

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Rejavaliyeva Yulduzxon Baxodir Qizi

Mirzo Ulug'bek nomidagi
O'zbekiston Milliy universiteti,
Xorijiy filologiya fakulteti talabasi.

Ilmiy rahbar: **Tursunmuratova Dilnoza Turamuratovna**
Fransuz filologiyasi kafedrasida katta o'qituvchisi.

Аннотация. Mazkur maqolada chet tili ta'limida jamoaviy texnologiyalardan foydalanish, ularning turlari va istiqbollari haqida so'z yuritiladi.

Калит so'zlar: o'qitish jarayoni, jamoaviy texnologiyalar, jamoaviy bahs va loyihalar.

Аннотация. В данной статье рассматриваются важность использования групповых технологий в обучении иностранным языкам, типы и перспективы данных технологий.

Ключевые слова: процесс обучения, групповые технологии, групповые дискуссии и проекты

Abstract. This article discusses the importance of using group technologies in teaching foreign languages, the types and prospects of these technologies.

Keywords: learning process, group technologies, group discussions and projects.

Групповые технологии на уроках играют ключевую роль в современном образовательном процессе, акцентируя внимание на взаимодействии, сотрудничестве и коллективном обучении. Разнообразные методы групповой работы обогащают учебный процесс, делая его более интересным и эффективным. Первым видом групповой технологии является метод проектов. Этот метод позволяет ученикам активно участвовать в создании проектов, которые требуют совместного анализа, исследования и решения задач. Работа в группе над проектом способствует развитию самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков. Кроме того, учащиеся учатся эффективно распределять обязанности и координировать свои усилия для достижения общей цели. Второй метод - круговое обсуждение - предоставляет учащимся возможность высказывать свои мысли, обмениваться мнениями и аргументировать свои позиции по определенной теме или проблеме. Этот метод развивает навыки аналитического мышления, критической оценки информации и умения слушать мнение других. Круговые обсуждения создают атмосферу доверия и уважения, где каждый участник чувствует себя важным и выслушанным. Третий вид групповой технологии - метод проблемного обучения - ставит перед учениками конкретные задачи или проблемы, требующие совместного поиска решений. Учащиеся изучают проблему, анализируют ее причины и последствия, ищут альтернативные пути решения и обсуждают возможные действия. Этот метод активизирует мыслительные процессы, развивает критическое мышление и способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного исследования. Четвертый метод - коллективное

творчество - позволяет ученикам совместно создавать произведения искусства, такие как пьесы, музыкальные композиции или художественные проекты. Работа в коллективе стимулирует фантазию, креативное мышление и способствует формированию у учащихся умения работать в команде. Наконец, метод взаимопомощи и партнерства подразумевает сотрудничество и взаимодействие между учащимися в рамках общей задачи. Ученики помогают друг другу, обмениваются знаниями и опытом, что способствует укреплению взаимоотношений в классе, повышению учебной мотивации и развитию чувства коллективной ответственности. Все эти виды групповых технологий являются важными инструментами в образовательном процессе, помогая учителям создавать условия для эффективного обучения и развития учащихся. Взаимодействие, сотрудничество и обмен знаниями и опытом в группе способствуют не только усвоению учебного материала, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Одной из форм групповой работы являются групповые дискуссии. Они представляют собой совместное обсуждение проблемы или задачи, где каждый участник имеет возможность высказать своё мнение и предложить решение. В ходе таких дискуссий ученики учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы и принимать коллективные решения.

Групповые дискуссии могут проводиться на разных этапах урока. Например, перед началом изучения новой темы можно провести дискуссию, чтобы определить уровень знаний учащихся и выявить их интересы. Это поможет учителю адаптировать материал под потребности учеников и сделать урок более интересным и эффективным²³⁹.

Во время изучения нового материала групповые дискуссии помогают ученикам лучше понять тему, разобраться в сложных вопросах и применить теоретические знания на практике. Учащиеся обсуждают различные точки зрения, анализируют информацию, делают выводы и формируют собственное мнение. После изучения темы групповые дискуссии позволяют проверить усвоение материала. Ученики обсуждают вопросы, связанные с темой, решают задачи и выполняют проекты. Таким образом, они могут продемонстрировать свои знания и умения, а также получить обратную связь от учителя и одноклассников.

Кроме того, групповые дискуссии способствуют развитию социальных навыков. Ученики учатся работать в команде, распределять обязанности, договариваться и решать конфликты. Это помогает им стать более ответственными, самостоятельными и уверенными в себе. Групповые дискуссии на уроках представляют собой мощный инструмент обучения, который стимулирует активное участие студентов и способствует развитию их критического мышления, коммуникативных навыков и способности работать в коллективе. В современном образовании это метод, который активно применяется в различных областях знаний, от литературы до науки. Первоначально, групповые дискуссии могут выглядеть как простое собрание, но в процессе они раскрывают свой потенциал как средство углубленного погружения в учебный материал. В рамках таких дискуссий студенты обсуждают важные темы, анализируют проблемы, вырабатывают собственные точки зрения и обогащают их через диалог с однокурсниками. Одним из ключевых преимуществ групповых дискуссий является их способность увлечь студентов, сделав

²³⁹ Кузовлев В.П., "Иновационные технологии в обучении иностранным языкам". 2017

обучение более интересным и интерактивным. В отличие от традиционных лекций, где студенты пассивно слушают преподавателя, в групповых дискуссиях каждый участник имеет возможность высказать свое мнение, аргументировать его и обсудить с коллегами. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Кроме того, групповые дискуссии способствуют развитию коммуникативных навыков. Участники учатся выражать свои мысли четко и убедительно, слушать точки зрения других людей, искать компромиссы и достигать общего понимания. Эти навыки являются важными как в академической среде, так и в профессиональной деятельности. Однако для того чтобы групповые дискуссии были эффективными, необходимо учитывать несколько аспектов. Важно правильно организовать процесс обсуждения, определить ясные цели и задачи, распределить роли среди участников и обеспечить адекватное руководство со стороны преподавателя. Также необходимо создать поддерживающую атмосферу, в которой студенты будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли. В заключение, групповые дискуссии на уроках представляют собой важный элемент современного образования, способствующий активному участию студентов, развитию их критического мышления и коммуникативных навыков.

Групповые проекты занимают важное место в учебном процессе. Они позволяют учащимся применять полученные знания на практике, развивать навыки командной работы и межличностного общения. Групповые проекты могут быть различными по своей тематике и сложности. Они могут включать в себя исследования, анализ данных, разработку планов действий, создание презентаций и многое другое. Важно, чтобы проект был достаточно сложным, чтобы требовал усилий всей группы, но при этом был достижимым в рамках отведенного времени.

Работа над групповым проектом начинается с определения целей и задач проекта. Затем группа должна разделить работу между участниками, учитывая их индивидуальные способности и интересы. Каждый член группы должен знать свою роль и ответственность в проекте. В процессе работы над проектом необходимо проводить регулярные встречи для обсуждения прогресса работы и решения возникающих проблем. Важно также поддерживать открытую коммуникацию внутри группы, чтобы все участники могли выражать свое мнение и предлагать идеи.

По завершении проекта группа представляет результаты своей работы перед классом или другими участниками учебного процесса. При оценке проектов учитываются такие критерии, как качество выполнения работы, креативность подхода к решению задачи, эффективность командной работы и другие параметры.

Одним из ключевых преимуществ групповых проектов является способность учеников работать в команде. В ходе совместной работы они учатся слушать мнения других, договариваться, приходить к консенсусу и развивать уважение к точкам зрения своих товарищей. Эти навыки невероятно важны в современном мире, где коллективная работа и сотрудничество играют ключевую роль.

Кроме того, групповые проекты способствуют развитию лидерских качеств у учеников. В ходе работы над проектом одни ученики могут выделяться своими организационными способностями и умением мотивировать группу, тогда как другие проявляют себя как креативные мыслители или технически подкованные специалисты. Это позволяет каждому участнику проекта раскрыть свой потенциал и внести вклад в общий результат.

Кроме того, групповые проекты обеспечивают более глубокое понимание материала. Когда ученики совместно решают задачи и исследуют тему проекта, они активно взаимодействуют с материалом, что способствует его лучшему усвоению. Такой подход к обучению помогает учащимся не только запомнить факты, но и понять их смысл и применение в реальной жизни.

Наконец, групповые проекты могут быть источником вдохновения и удовлетворения для учеников. Когда они видят, как их усилия приводят к конкретным результатам и достижениям, это повышает их самооценку и мотивацию к учению. Более того, успешное завершение проекта может стать источником гордости как для учеников, так и для их преподавателя.

Таким образом, групповые проекты на уроках не только способствуют углубленному усвоению материала, но и развивают навыки сотрудничества, лидерства и креативного мышления у учеников, что делает их важным инструментом в образовании.

Использованная литература:

1. Turamuratovna, Tursunmuratova Dilnoza. "FRANSUA MORIAKNING «ILONLAR KOMIDA» ROMANIDA PERSONAJLAR PORTRETINI YARATISH VOSITALARI VA ULARNING O 'ZBEK TILIDA QAYTA YARATILISHINING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 1.4 (2021): 1052-1056.
2. Гончаров П.С., "Интерактивные технологии в преподавании иностранных языков". 2014
3. Зимняя И.А., "Педагогическая психология". 2013
4. Кузовлев В.П., "Инновационные технологии в обучении иностранным языкам". 2017
5. Леонтьев А.А., "Основы психолингвистики". 2021
6. Мазур А.В., "Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам". 2020
7. Турсунмуратова, Дилноза Турамуратовна. "ЖМГ ЛЕКЛЕЗИО АСАРЛАРИДА «ДЕНГИЗ» ОБРАЗИ." *European Journal of Interdisciplinary Research and Development* 22 (2023): 331-334.
8. Турсунмуратова, Дилноза Турамуратовна. "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В ВОССОЗДАНИИ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА." *World scientific research journal* 22.2 (2023): 126-129.
9. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – С. 452-459.
10. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3001-3007.
11. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – С. 3008-3020.
12. Sadullaeva S., Arustamyanyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 4943-4952.

13. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(S1), 573-578.
14. Nilufar S., Elvira A. GENDER SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL DISCOURSE //INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. – 2023. – Т. 3. – №. 08.05. – С. 187-190.
15. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE.
16. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory And Its Reflection In French Phraseology." *Journal of Positive School Psychology* (2022): 2883-2889.
17. Yaxshiboyeva, Nodira. "Reconstruction of coloristic expressions in erkin azam's" noise" and" pakana's love"." Конференции. 2021.
18. Ilhomovna, Djafarova Dildora, and Bobokalonov Odilshoh Ostonovich. "Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.1 (2024): 348-354.
19. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and J. A. Yakubov. "Archaic Phraseological Units as Windows into “Historical Memory” in French and Uzbek Linguistic Traditions." *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157) 2.1 (2024): 163-169.
20. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing “Historical Memory” In Uzbek and French Languages." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.2 (2024): 371-377.
21. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "Phraseological Units Expressing" Memory"/" Mémoire" in Linguistics and their Analysis through Texts." *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development* 2.11 (2023): 490-492.
22. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." *Академические исследования в современной науке* 2.17 (2023): 165-169.
23. Иногамова, Ф. М., and Н. Э. Яхшибоева. "Фразеологик маънонинг конвенциаллиги." *Academic research in educational sciences* 3.5 (2022): 1176-1182.
24. Яхшибоева, Н. (2023). Туристический дискурс как один из особых видов институционального дискурса. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 879-884.
25. Яхшибоева, Нодира. "The role of tourism terminology in french." *O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI*, 2023,[1/4] (2023).