

ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Nasriddinova Dilfuza Nusret qizi
Mirzo Ulugʻbek nomidagi
Oʻzbekiston Milliy universiteti,
Xorijiy filologiya fakulteti talabasi.

Ilmiy rahbar: **Tursunmuratova Dilnoza Turamuratovna**
Fransuz filologiyasi kafedrasida katta oʻqituvchisi.

Аннотация. Mazkur maqolada taʼlimda zamonaviy metodikani qoʻllash, shu jumladan kreativlikni rivojlantirishning ahamiyati, yoʻnalishlari hamda mohiyati muhokama etiladi.

Калит soʻzlar: Zamonaviy texnologiya, metodika, taʼlim, fan, tafakkur.

Аннотация. В данной статье рассматриваются важность, направления и сущность использования современных технологий в образовании, в том числе в развитии творческих способностей.

Ключевые слова: современные технологии, методология, образование, наука, мышление.

Abstract. This article discusses the importance, directions and essence of using modern technologies in education, including the development of creativity.

Keywords: Modern technologies, methodology, education, science, thinking.

Виртуальные классы и онлайн-платформы для изучения языков: В современном образовании виртуальные классы и онлайн-платформы становятся неотъемлемой частью обучения иностранным языкам, предоставляя обучающимся гибкость в выборе места и времени для занятий.

Виртуальные классы, интерактивные уроки позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать в режиме реального времени через видеоконференции, чат и обмен материалами.

Глобальное взаимодействие: Создают возможность для студентов из разных стран общаться, обмениваться опытом и практиковать языковые навыки в разнообразных культурных контекстах.

Онлайн-платформы для изучения языков: Интерактивные курсы: Предлагают структурированный материал с разнообразными учебными ресурсами, включая видео, аудио, тесты и интерактивные задания.

Индивидуализированный подход адаптируется к уровню знаний и потребностям каждого студента, предлагая персонализированные задания и упражнения.

Мгновенная обратная связь: Предоставляют студентам возможность мгновенно проверять правильность ответов и получать обратную связь, что повышает эффективность обучения.

Преимущества виртуальных классов и онлайн-платформ:

Глобальный доступ: Позволяют студентам из любой точки мира иметь доступ к качественному обучению.

Гибкость обучения: Совмещение учебы с работой или другими обязанностями, благодаря возможности учиться в удобное время.

Разнообразие обучающих ресурсов: Предоставляют разнообразные материалы и задания, с учетом различных типов обучающихся.

Недостатки:

Технические проблемы: Возможны проблемы с интернет-соединением и техническим оборудованием.

Отсутствие непосредственного контакта: Некоторые студенты могут испытывать нехватку личного взаимодействия с преподавателями и сверстниками.

Все большее использование виртуальных классов и онлайн-платформ свидетельствует о том, что эти технологии играют важную роль в обеспечении доступности и эффективности обучения иностранным языкам в современном образовании.

Инновационные методы обучения.

Голосовые и видео-коммуникации: Виртуальные классы поддерживают обучение произношению через голосовые и видео-коммуникации, что существенно улучшает языковую практику.

Виртуальные экскурсии:

Онлайн-платформы предоставляют возможность виртуальных поездок, погружая студентов в культурный контекст и обогащая их лексикон.

Системы искусственного интеллекта.

Адаптивность: Используют алгоритмы для адаптации к стилю и темпу обучения каждого студента, что обеспечивает индивидуализированный подход.

Автоматизированная оценка: Предоставляют мгновенную оценку произношения и грамматических навыков с использованием технологий искусственного интеллекта.

Интерактивные игры и приложения.

Обучение через игру: Мобильные приложения создают обучающие игры, которые делают процесс изучения языка увлекательным и мотивирующим.

Синхронизация с повседневной жизнью: Интерактивные приложения интегрируются в повседневные сценарии, помогая студентам применять языковые навыки в реальных ситуациях.

Преимущества виртуальных классов и онлайн-платформ (продолжение):

Глобальное взаимодействие: поддерживают формирование межкультурного опыта через общение с представителями разных культур и языков.

Эффективная обратная связь: Предоставляют возможность преподавателям предоставлять индивидуальную обратную связь, учитывая особенности каждого студента.

Недостатки (продолжение):

Ограниченность в практических навыках: Онлайн-платформы могут ограничивать практику навыков, таких как разговорная практика и общение в реальных ситуациях.

Недостаток момента наблюдения: Виртуальные классы могут создать сложности в эффективной оценке вовлеченности студентов.

В целом, использование виртуальных классов и онлайн-платформ в обучении иностранным языкам обогащает учебный процесс, предоставляя студентам широкий спектр возможностей для эффективного и интересного освоения нового языка.

Мобильные приложения и игры для обучения иностранным языкам: Удобство и доступность: Предоставляют учебный материал в любом месте и в любое время, обеспечивая гибкость в обучении.

Интерактивные упражнения: Предлагают разнообразные задания, включая тесты, упражнения на произношение и общение на языке.

Игры для обучения: Мотивационный аспект: Игровой формат делает процесс обучения увлекательным и стимулирует студентов к регулярной практике.

Сценарии из повседневной жизни: Игры моделируют ситуации из реальной жизни, позволяя студентам применять языковые навыки на практике.

Преимущества мобильных приложений и игр для обучения:

Интерактивность: Предоставляют возможность взаимодействия с языковым материалом через игровые элементы и увлекательные сценарии.

Индивидуализация: Адаптируются к уровню знаний каждого студента, предлагая персонализированные упражнения.

Применение в повседневной жизни: Игры обучают языковым навыкам, которые могут быть применены в реальных ситуациях общения.

Недостатки: Ограниченность в практических навыках:

Могут не полностью заменить реальное общение и практику в стране изучаемого языка.

Недостаточное внимание грамматике:

Некоторые игры могут уделить меньше внимания грамматическим аспектам языка.

Примеры успешных приложений и игр:

Duolingo: Предлагает интерактивные уроки и игровые упражнения для изучения различных языков.

Memrise: Фокусируется на запоминании слов и фраз через увлекательные игровые методы.

QuizUp: Позволяет соревноваться с другими пользователями в викторинах на различные темы, включая языки.

Применение в образовательной среде:

Интеграция в учебный процесс: Мобильные приложения и игры могут быть успешно интегрированы в формальные и неформальные образовательные программы.

Стимулирование самостоятельности: Поддерживают развитие самостоятельности и саморегуляции студентов в процессе обучения.

Все большее внимание уделяется разработке и применению мобильных приложений и игр для обучения иностранным языкам, что подчеркивает их эффективность и значимость в современной образовательной практике.

Современные методы оценки и контроля прогресса при использовании интерактивных технологий:

Автоматизированная оценка произношения: Технологии распознавания речи: Позволяют системам автоматически оценивать правильность произношения и предоставлять обратную связь.

Интерактивные упражнения: Предлагают задания, где студенты читают текст или повторяют фразы, а затем получают оценку от системы.

Использование искусственного интеллекта:

Адаптивные задания: Используют алгоритмы искусственного интеллекта для предоставления персонализированных заданий, учитывая уровень знаний каждого студента.

Анализ данных: Анализируют данные обучения для выявления индивидуальных слабых мест и предложения улучшений.

Онлайн-тестирование и викторины:

Интерактивные тесты: Обеспечивают возможность проверки языковых знаний с использованием различных форматов, таких как выбор из нескольких вариантов или заполнение пропусков.

Соревнования:

Викторины стимулируют соревновательный элемент, мотивируя студентов к систематическому повторению материала.

Оценка устного общения через виртуальные чаты:

Имитация реальных ситуаций: Задания в виртуальных чатах могут включать ролевые игры и диалоги, оценивая способность студента применять языковые навыки в различных сценариях.

Обратная связь преподавателей: Преподаватели могут предоставлять обратную связь по устному общению, основываясь на записях виртуальных диалогов.

Интерактивные платформы с системами обратной связи:

Мгновенная обратная связь: Позволяют студентам мгновенно проверять правильность ответов и получать развернутую обратную связь.

Статистика прогресса: Интерактивные платформы предоставляют статистику о прогрессе, что помогает студентам и преподавателям оценивать достижения.

Преимущества методов оценки с использованием интерактивных технологий:

Точность: Автоматизированные системы и искусственный интеллект могут обеспечить более точную и объективную оценку.

Мгновенная обратная связь: Студенты могут немедленно узнавать свой прогресс и исправлять ошибки.

Индивидуализация: Адаптивные системы оценки учитывают индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента.

Недостатки: Ограничение в оценке креативности:

Некоторые аспекты языкового творчества могут быть сложны для автоматизированной оценки.

Технические проблемы: Требуют стабильного интернет-соединения и технической поддержки.

С использованием современных методов оценки, основанных на интерактивных технологиях, обеспечивается более эффективное и индивидуализированное оценивание прогресса в обучении иностранным языкам.

Литература:

1. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language teaching*, 31(2), 57-71.
2. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Routledge.

3. Hubbard, P. (2016). Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics. Routledge.
4. Godwin-Jones, R. (2015). Emerging technologies: Autonomous language learning. *Language Learning & Technology*, 19(1), 3-13
5. Shirinova, R., Qarshibayeva, U., Tursunmuratova, D., Khasanova, M., & Shamuratova, G. (2022). Metamorphosis as an Object of Linguistic Research. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1).
6. Turamuratovna, Tursunmuratova Dilnoza. "FRANSUA MORIAKNING «ILONLAR KOMIDA» ROMANIDA PERSONAJLAR PORTRETINI YARATISH VOSITALARI VA ULARNING O‘ZBEK TILIDA QAYTA YARATILISHINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 1.4* (2021): 1052-1056.
7. Турсунмуратова, Дилноза Турамуратовна. "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В ВОССОЗДАНИИ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА." *World scientific research journal* 22.2 (2023): 126-129.
8. Турсунмуратова, Дилноза Турамуратовна. "ЖМГ ЛЕКЛЕЗИО АСАРЛАРИДА “ДЕНГИЗ” ОБРАЗИ." *European Journal of Interdisciplinary Research and Development* 22 (2023): 331-334.
9. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – С. 452-459.
10. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3001-3007.
11. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – С. 3008-3020.
12. Sadullaeva S., Arustamyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 4943-4952.
13. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(S1), 573-578.
14. Nilufar S., Elvira A. GENDER SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL DISCOURSE // *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS*. – 2023. – Т. 3. – №. 08.05. – С. 187-190.
15. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE.
16. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory and Its Reflection In French Phraseology." *Journal of Positive School Psychology* (2022): 2883-2889.
17. Yaxshiboyeva, Nodira. "Reconstruction of coloristic expressions in erkin azam's" noise" and" pakana's love"." *Конференции*. 2021.
18. Ilhomovna, Djafarova Dildora, and Bobokalonov Odilshoh Ostonovich. "Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.1 (2024): 348-354.

19. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and J. A. Yakubov. "Archaic Phraseological Units as Windows into "Historical Memory" in French and Uzbek Linguistic Traditions." *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157) 2.1 (2024): 163-169.
20. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing "Historical Memory" In Uzbek and French Languages." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.2 (2024): 371-377.
21. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "Phraseological Units Expressing" Memory"/" Mémoire" in Linguistics and their Analysis through Texts." *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development* 2.11 (2023): 490-492.
22. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." *Академические исследования в современной науке* 2.17 (2023): 165-169.
23. Иногамова, Ф. М., and Н. Э. Яхшибоева. "Фразеологик маънонинг конвенциаллиги." *Academic research in educational sciences* 3.5 (2022): 1176-1182.
24. Яхшибоева, Н. (2023). Туристический дискурс как один из особых видов институционального дискурса. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 879-884.
25. Яхшибоева, Нодира. "The role of tourism terminology in french." *O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2023,[1/4]* (2023).