

FRANSUZ TILINI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH

Akramova Madinabonu Ubaydullo qizi

O'zbekiston milliy Universiteti, Xorijiy Filologiya fakulteti

Fransuz filologiyasi kafedrasida 4-bosqich talabasi.

E-mail: akramovamadinabonu81@gmail.com

Ilmiy rahbar: **D.I. Djafarova**

O'zMU Xorijiy filologiya,

Fransuz filologiyasi kafedrasida dots.

Annotatsiya: Ushbu maqolada fransuz tilini o'qitishda axborot texnologiyalari va multimedia vositalaridan foydalanish afzalliklari va shuningdek multimedia resurslari hamda texnologiyalarning fransuz tilini o'qitish jarayonidagi ahamiyati to'g'risida gap boradi.

Kalit so'zlar: audio-video materiallar, multimedia, interfaollik, zamonaviy o'quv vositalar, resurslar.

Аннотация: В этой статье рассматриваются преимущества использования информационных технологий и мультимедийных инструментов при обучении французскому языку, а также важность мультимедийных ресурсов и технологий в процессе преподавания французского языка.

Ключевые слова: аудио-видео материалы, мультимедиа, интерактивность, современные образовательные инструменты, ресурсы.

Annotation: This article discusses the advantages of using information technology and multimedia tools in teaching French, as well as the importance of multimedia resources and technology in the process of teaching French.

Keywords: audio-video materials, multimedia, interactivity, modern educational tools, resources.

Ma'lumki bugungi kunda har qanday tilni o'rganish uchun turli xil interaktiv metodlar va vositalardan foydalanish uchun keng imkoniyatlar mavjud. Xususan til o'rganish va o'qitishda multimedia va axborot texnologiyalaridan keng foydalanilmoqda.

Axborot kommunikatsiyaning globallashuvi sharoitida ta'lim jarayonida o'ziga xos talablar paydo bo'lmoqda.

Bugungi kunda zamonaviy interaktiv metodlardan foydalanish va yangiliklardan xabardor bo'lish til o'rganish jarayoning muhim bir qismi hisoblanadi. Jumladan, fransuz tilini o'rganish va o'qitish sohalarida ham multimedia va axborot texnologiyalari vositasida ilg'or dasturlar namoyish etish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Xorijiy tillar bo'yicha elektron multimedia resurslarida an'anaviy darslikka qaraganda o'quv materiallarini namoyish qilish uchun keng tarqalmoqda. Elektron multimedia ta'lim tinglovchilarning ko'proq mustaqil ishlashlari uchun mo'ljallangan didaktik funksiyalarni boshqarish bilan bir qatorda, o'quv jarayoniga qo'yilgan barcha talablarga javob beradi.

Dunyodagi rivojlangan mamlakatlar ta'lim amaliyotida bu sohadagi izlanishlar o'tgan asrning 70 yillarida bo'lib, pedagogika sohasida o'ziga xos yo'nalish – masofaviy ta'limning paydo bo'lishiga zamin yaratgan.

Teacher olimlar masofaviy talim horizhiy tillarni o'rganishning xususiyatlarini inobatga olgan holda talabalarda tushunarli, esda qolarli bo'lishini taminlovchi talim usuli ekanligini etirof etganlar. O'quvchi- talabalar o'qituvchining o'g'zaki maruzasidan ko'ra ko'rgazmali mahsulotlardan foydalanib qolganidan ko'prok ta'sirlanar ekan. Ana shunday ular o'qituvchi tomonidan tushuntirilgan mavzuni ko'prok yo'lda saqlab qo'ydi. Talabalarda bunday darslarga nisbatan qiziqish yuqori darajada bo'ldi.

Demak, Xorijiy tillarni o'qishda bu kabi ilg'or usullardan foydalanish foydadan holi bo'lmaydi.

Multimedia interfaollik fransuz tilini o'rganuvchilar uchun qabul qilingan axborot berilgan topshiriqni boshqarishi va resours yoki o'qituvchining munosabatiga qayta aloqa bildirish holatini bildiradi.

Interfaollikni qo'llash multimedia vositasining oshirish tomonlaridan biri hisoblanadi. Multimedia texnologiyalari axborotlarining ko'plab ko'rinishlarini mano jihatidan va o'zaro monandlik asosida birlashtirishga imkon beradi.¹⁵⁹

Bu esa kompyuter yordamida axborotni ta'limda tez-tez foydalanish imkonini beradi.

Quyidagi xilma-xil shakllarda taqdim qilishga yordam beradi. skynernlangan fotosuratlar, chizmalar, xaritalar va slaydlarni tashqi tasvirlar; tovush yozuvi, tovushli effektlar va musiqa; video, murakkab video effektlar; animatsiya va animatsionli o'xshatishlar.

Ko'pincha dialogda ikki tomon ishtirokidagi axborot almashinuvi nazarda tutiladi. Fanda dialogning kengroq yuzaga kelishi, uning asosiy alomati suhbatdoshlarni nutqiy xabarlar almashinuvi emas, balki bir necha fikrlarning mavjud bo'lishi. Multimedia resurslari bilan ishlashning mukammal registri deb o'qituvchi bilan ta'lim oluvchining dialogiga keluvchi yagona o'zaro aloqani hisoblash mumkin.

Interfaol multimedia texnologiyalari akademik ehtiyojga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga noan'anaviy qulaylik tug'diradi. Xususan, sezgisida defects bor talim oluvchilarda fonologik malakalar va o'qish malakalari o'sishiga, shuningdek, tahrir axborotlarni vizual o'zgartirishlariga yordam berad

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Erdog'an Kartal. La place et les fonctions des produits multimédias dans la didactique du français langue étrangère/ Thèse de doctorat. Ankara : Université de Hacettepe, 2004. 300 p.\
2. Nicolas Guichon. Langues et TICE: Méthodologie de conception multimédia. Paris: Orphrys. 175 p.
3. Насиров А.А. Провербиал фразеология масалалари. Монография. – Тошкент, Шарк НМАК, 2016. –160 б.
4. Носиров А.А.Французча–ўзбекча–русча провербиал фразеологик луғат. – Тошкент, Тафаккур, 2012. –184 б.

¹⁵⁹ <https://cyberleninka.ru/article/n/frantsuz-tilini-elektron-multimediali-talim-zharayonida-itishning-a-amiyati>

5. Насиров А.А. Умумий ўрта таълим мактабларида француз тилини ўқитишда провербиал фразеологизмлардан фойдаланиш // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент. 2000. –№ 6. –Б 83-85. (10.00.00. № 9)
6. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory And Its Reflection In French Phraseology." *Journal of Positive School Psychology* (2022): 2883-2889.
7. Ilhomovna, D. D., & Ostonovich, B. O. (2024). Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 2(1), 348-354.
8. Ilhomovna, D. D., & Ostonovich, B. O. (2024). Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 2(1), 348-354.
9. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "The emergence of the concept of “historical memory” in linguistics and the history of its socio-cultural formation." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.3 (2022): 169-173.
10. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing “Historical Memory” In Uzbek and French Languages." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.2 (2024): 371-377.
11. Rahmonova, Gulnoza, and Dildora Djafarova. "Explanation of the term" neologism." in linguistics. In Конференции. 2021.
12. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "Fransuz va o ‘zbek frazeologiyasida “tarixiy xotira” ni ifodalashda til o ‘yinlarini o ‘zaro ta’siri (ahamiyati)." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 1.1 (2021): 255-259.
13. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." *Академические исследования в современной науке* 2.17 (2023): 165-169.
14. Яхшибоева, Нодира. "ТУРИСТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС КАК ОДИН ИЗ ОСОБЫХ ВИДОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА." *International Bulletin of Applied Science and Technology* 3.6 (2023): 879-884.