

LES METHODES DES D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE

Ismoilova Mahliyo

Mirzo Ulugbek nomidagi

Òzbekiston Milliy Universiteti

Xorijiy filologiya fakulteti, Fransuz filologiyasi talabasi.

Annotation: Aujourd'hui, l'apprentissage d'une langue nous ouvre la porte à de nombreuses opportunités. Quel que soit l'aspect financier ou social, cela nous aide à communiquer « réellement » avec les gens dans une langue étrangère, à les comprendre. Le monde se mondialise de plus en plus et connaître deux langues n'est pas seulement un simple intérêt pour les gens, mais cela devient définitivement une exigence de cette époque. Cet article parle des façons d'apprendre la grammaire dans une langue étrangère

Les mots clés : dictionnaires, langue étrangère, grammaire, discours oral, discours écrit, méthodes d'apprentissage.

Compétences grammaticales productives et réceptives. Système d'exercices de grammaire. Exigences pour enseigner la grammaire à la lumière de la communication. L'approche fonctionnelle se résume comme suit :

1. Le matériel pour enseigner la grammaire doit refléter le naturel. Utiliser le langage dans la communication sans exemples artificiels et des situations tirées par les cheveux;
2. Le matériel pédagogique doit clairement mettre en évidence les aspects formels, aspects sémantiques et fonctionnels afin que les étudiants puissent établir des liens entre eux dans certains contextes ;
3. Il est conseillé de présenter le matériel grammatical dans volume disponible afin de pouvoir le consolider dans de nouveaux contextes ;
4. L'introduction de nouveau matériel doit être précédée d'une répétition préalablement appris et largement utilisé comme support visualisation illustrative, diagrammes, tableaux, etc. ;
5. Les explications et les règles doivent être concises, précises et simple, reflétant adéquatement les spécificités de la grammaire Maman
6. Pour consolider les phénomènes grammaticaux, il faut utiliser divers types de communication, y compris le travail en binôme et en groupe. Les compétences grammaticales peuvent être des composantes des compétences expressives compétences en communication (productive) à l'oral et à l'écrit, et compétences réceptives d'écoute et de lecture. Considérons d'abord les questions liés à l'enseignement de compétences grammaticales productives. Les trois étapes suivantes sont distinguées dans la littérature méthodologique

Formation de compétences grammaticales dans un discours productif :

- 1) Familiarisation et consolidation initiale; 2) formation ; 3) demande.

L'objectif de la première étape est de créer une base indicative action grammaticale pour la formation ultérieure de compétences dans diverses situations de communication. A ce stade, il est nécessaire de divulguer sens, formation et utilisation de la structure grammaticale, assurer le

contrôle de sa compréhension et de sa consolidation initiale. Familiarisation avec du nouveau matériel grammatical pour un apprentissage productif plus souvent tout se déroule dans des situations pédagogiques et de parole présentées oralement ou en lecture. Orientation communicative de l'enseignement des langues étrangères. Le langage présuppose une orientation générale vers une orientation fonctionnelle. Nouvelle structure grammaticale (aujourd'hui, vous apprendrez à parler de votre projets pour l'avenir », etc.). La technique connaît différentes manières d'introduire un nouveau matériel grammatical. Il y a des choses purement pratiques (lexicales) et méthodes théoriques et pratiques (grammaticales, conscientes) familiarisation avec un nouveau phénomène grammatical.

Dans le premier cas les étudiants, se familiarisant avec un nouveau phénomène grammatical dans un échantillon de discours, déduire son sens du contexte (phrase), le comprendre de manière indépendante (c'est-à-dire qu'ils établissent ses caractéristiques les plus essentielles) et puis, par analogie avec l'exemple, effectuez des actions grammaticales par imitation. Le plus souvent, cette méthode d'orientation est utilisée en début de l'apprentissage des langues avec la maîtrise de la grammaire simple phénomènes. Il n'est cependant pas recommandé d'abuser d'aspects purement pratiques orientation pour les raisons suivantes : il devient difficile de déterminer clairement sensibilisation de tous les étudiants au mécanisme de formation et d'utilisation un phénomène grammatical particulièrement complexe dans sa structure ; Comprendre des phénomènes grammaticaux complexes nécessite énormément. Nombre d'exemples, quel temps est nécessaire, lequel à l'école. Il n'y a pas assez d'enseignement des langues étrangères.

La deuxième méthode d'introduction – théorique et pratique. Le matériel grammatical présuppose un exposé théorique bref et accessible. Explication du modèle de discours concernant la formation et l'utilisation exigeant un formatage grammatical adéquat de la déclaration. A cet effet, l'imitation, la substitution, des exercices de transformation, ainsi que des exercices de combinaison.

Conclusion

L'apprentissage d'une langue étrangère est une discipline aux multiples facettes dans laquelle une personne subit des changements psychologiques complexes. En particulier, le processus de comparaison de la langue maternelle avec une langue étrangère a lieu. Diverses méthodes et technologies d'enseignement sont utilisées dans ce processus. Grâce aux technologies pédagogiques modernes, l'enseignement en comparant la langue étrangère avec la langue maternelle donne un résultat efficace. Enseigner une langue étrangère nécessite la connaissance de sa méthodologie. La méthodologie et les technologies sont importantes dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère. Il existe différentes méthodes de méthodologie d'enseignement. Les méthodes largement utilisées dans la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères sont : la méthode didactique communicative, la méthode d'organisation du dialogue interculturel et la méthode d'organisation des exercices. Les trois méthodes sont étroitement liées et se complètent. Puisque la science de la méthodologie est liée à la science de la didactique, elle est basée sur la communicativité lors de l'apprentissage des langues étrangères et la méthode de didactique communicative est créée.

Les références bibliographie:

1. Otkir Hachimov .I. Yaqubov « Méthodologie de l'enseignement de l'anglais ».Tachkent 2003

2. J. Jalolov. “Méthodologie d'enseignement d'une langue étrangère”. 2012
3. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 452-459.
4. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 3001-3007.
5. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 3008-3020.
6. Sadullaeva S., Arustamyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – T. 9. – №. 1. – C. 4943-4952.
7. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 573-578.
8. Nilufar S., Elvira A. Gender specificity of pedagogical discourse //international scientific conferences with higher educational institutions. – 2023. – T. 3. – №. 08.05. – C. 187-190.
9. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE.
10. 1. Solovova E.N. Chet tillarni o'qitish metodikasi. Ma'ruzalarning asosiy kursi.- M.: Ta'lim, 2002 - 238 b.
11. Saxarova I.I. Chet tilini o'qitish metodikasi. O'quvchi.- M.: Ta'lim, 1999 - 203 b.
12. Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi.-T.: O'qituvchi, 2012.-59-60 b.
13. Crandall J.J. Cooperative language learning and affective factors. – Cambridge, UK: Cambridge University Press. 1999. – P. 226-245
14. Ellis R. The place of grammar instruction in the second/foreign language curriculum. In E. Hinkel & S. Fotos (Eds.) New perspectives on grammar teaching in second language classrooms. – Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. 2002. – P. 17-34.
15. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory And Its Reflection In French Phraseology." Journal of Positive School Psychology (2022): 2883-2889.
16. Yaxshiboyeva, Nodira. "Reconstruction of coloristic expressions in erkin azam's" noise" and" pakana's love"." Конференции. 2021.
17. Ilhomovna, Djafarova Dildora, and Bobokalonov Odilshoh Ostonovich. "Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology." American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769) 2.1 (2024): 348-354.
18. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and J. A. Yakubov. "Archaic Phraseological Units as Windows into “Historical Memory” in French and Uzbek Linguistic Traditions." American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157) 2.1 (2024): 163-169.
19. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing “Historical Memory” In Uzbek and French Languages." American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769) 2.2 (2024): 371-377.

20. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "Phraseological Units Expressing" Memory"/" Mémoire" in Linguistics and their Analysis through Texts." Best Journal of Innovation in Science, Research and Development 2.11 (2023): 490-492.
21. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." Академические исследования в современной науке 2.17 (2023): 165-169.
22. Иногамова, Ф. М., and Н. Э. Яхшибоева. "Фразеологик маънонинг конвенциаллиги." Academic research in educational sciences 3.5 (2022): 1176-1182.
23. Яхшибоева, Н. (2023). Туристический дискурс как один из особых видов институционального дискурса. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(6), 879-884.
24. Яхшибоева, Нодира. "The role of tourism terminology in french." O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2023,[1/4] (2023)