

## TYPES ET CARACTERISTIQUES DES JEUX DANS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES

**Pardayeva Mexribon G'ulomiddin qizi**

Mirzo Ulug'bek nomidagi  
O'zbekiston Milliy universiteti,  
Xorijiy filologiya fakulteti talabasi.

Ilmiy rahbar: **Tursunmuratova Dilnoza Turamuratovna**

Fransuz filologiyasi kafedrasida katta o'qituvchisi.

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada chet tili ta'limida o'yinlardan foydalanish usullari, ta'limiy o'yin turlari, tavsiflari haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** o'qitish jarayoni, ta'limiy o'yinlar, kommunikativ, kreativ, nutqiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi o'yinlar.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются способы использования игр в обучении иностранным языкам, типы и характеристики образовательных игр.

**Ключевые слова:** процесс обучения, образовательные игры, коммуникативные, креативные и игры развивающие речевые компетенции.

**Abstract.** This article discusses the ways of using games in teaching foreign languages, the types and characteristics of educational games.

**Keywords:** learning process, educational games, communicative, creative and games developing speech competencies.

Les jeux sont de puissants outils pédagogiques dans l'apprentissage des langues, car ils engagent les apprenants de manière ludique tout en renforçant leurs compétences linguistiques. Il existe une multitude de types de jeux utilisés dans l'enseignement des langues, chacun avec ses propres caractéristiques et avantages spécifiques.

Tout d'abord, les jeux de vocabulaire sont des activités qui aident les apprenants à enrichir leur répertoire lexical. Ces jeux peuvent inclure des activités telles que des mots croisés, des jeux de mémoire, des jeux de devinettes ou des jeux de rôle où les apprenants doivent utiliser un vocabulaire spécifique pour communiquer efficacement<sup>237</sup>.

Ensuite, les jeux de grammaire se concentrent sur la pratique des règles grammaticales et syntaxiques de la langue. Les jeux de conjugaison, les jeux de construction de phrases, les jeux de transformation de phrases et les jeux de correspondance grammaticale sont quelques exemples de jeux de grammaire qui aident les apprenants à internaliser les structures linguistiques de manière interactive.

Les jeux de communication sont également essentiels pour développer les compétences de compréhension et d'expression orale. Les jeux de rôle, les jeux de simulation, les débats et les discussions dirigées sont des exemples de jeux de communication qui encouragent les apprenants

<sup>237</sup> Li, C. (2010). A study of the use of games in the teaching of second language listening comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(12), 1819-1822

à utiliser la langue de manière authentique dans des situations de communication réelles ou simulées.

En outre, les jeux de compréhension écrite et de compréhension orale sont des outils efficaces pour améliorer la capacité des apprenants à comprendre et à interpréter des textes écrits ou des enregistrements audio. Les jeux de lecture interactive, les activités de transcription, les jeux d'écoute active et les jeux de question-réponse sont quelques exemples de jeux qui renforcent les compétences de compréhension.

Les jeux de créativité et d'imagination encouragent les apprenants à utiliser la langue de manière inventive et expressive. Les jeux d'histoire, les jeux de création de scénarios, les jeux de dessin et les jeux de création de chansons sont des exemples de jeux qui stimulent la créativité des apprenants tout en renforçant leurs compétences linguistiques.

Enfin, les jeux de révision et d'évaluation sont utilisés pour consolider les connaissances acquises et évaluer les progrès des apprenants. Les jeux de quiz, les jeux de mots cachés, les jeux de bingo linguistique et les jeux de jeu de société adaptés à la langue cible sont des exemples de jeux de révision et d'évaluation couramment utilisés dans l'enseignement des langues.

En conclusion, les jeux dans l'apprentissage des langues offrent une approche dynamique et interactive pour renforcer les compétences linguistiques des apprenants. Qu'il s'agisse de jeux de vocabulaire, de grammaire, de communication, de compréhension, de créativité ou de révision, ces activités ludiques stimulent l'engagement des apprenants et favorisent une acquisition efficace et durable de la langue.

En plus des différents types de jeux, il est essentiel de comprendre les caractéristiques qui rendent ces activités efficaces dans l'apprentissage des langues<sup>238</sup>.

1. Engagement et motivation : Les jeux captivent l'attention des apprenants et les motivent à participer activement. L'aspect ludique des jeux suscite l'intérêt des apprenants et les encourage à s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage.

2. Interaction sociale : De nombreux jeux linguistiques impliquent une interaction entre les apprenants, favorisant ainsi le développement des compétences de communication interpersonnelle. Les jeux de rôle, les jeux de groupe et les activités de collaboration encouragent les apprenants à interagir en utilisant la langue cible de manière authentique.

3. Répétition et consolidation : Les jeux offrent de multiples opportunités de répétition et de pratique, ce qui renforce la mémorisation et la consolidation des connaissances linguistiques. En répétant des structures grammaticales, des expressions idiomatiques ou du vocabulaire dans un contexte ludique, les apprenants sont plus susceptibles de les intégrer durablement.

4. Adaptabilité et différenciation : Les jeux peuvent être adaptés en fonction du niveau de compétence des apprenants et de leurs besoins spécifiques en apprentissage. Les enseignants peuvent modifier les règles du jeu, le contenu ou les objectifs pour répondre aux besoins individuels ou de groupe, ce qui permet une différenciation efficace dans l'enseignement des langues.

5. Feedback immédiat : Les jeux fournissent un feedback immédiat aux apprenants, ce qui leur permet de corriger rapidement leurs erreurs et d'améliorer leurs performances linguistiques. Ce retour d'information en temps réel favorise l'apprentissage actif et la progression continue des apprenants.

---

<sup>238</sup> Mena, A., & Mena, C. (2017). Effects of games on foreign language vocabulary learning: A meta-analysis. *System*, 66, 99-115

6. Contextualisation et authenticité : Les jeux sont souvent ancrés dans des contextes authentiques, ce qui permet aux apprenants de voir comment la langue est utilisée dans des situations de la vie réelle. Cette contextualisation rend l'apprentissage plus significatif et facilite la transférabilité des compétences linguistiques à l'extérieur de la salle de classe.

En résumé, les jeux dans l'apprentissage des langues combinent engagement, interaction sociale, répétition, adaptabilité, feedback immédiat, contextualisation et authenticité pour offrir une expérience d'apprentissage enrichissante et efficace. En intégrant ces caractéristiques dans la conception et la mise en œuvre des activités ludiques, les enseignants peuvent maximiser les avantages des jeux dans le développement des compétences linguistiques des apprenants.

#### Littérature et références:

1. Chapelle, C., & Tochon, F. V. (2009). Jeux et enjeux de l'usage des jeux dans l'apprentissage des langues. *Les Cahiers de l'APLIUT*, 28(3), 15-27.
2. Li, C. (2010). A study of the use of games in the teaching of second language listening comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(12), 1819-1822
3. Mena, A., & Mena, C. (2017). Effects of games on foreign language vocabulary learning: A meta-analysis. *System*, 66, 99-115
4. TURSUNMURATOVA, Dilnoza. "BADIIY MATN TARJIMASIDA LISONIY VOSITALARNING O 'RNI." *News of UzMU journaTuramuratovna*, Tursunmuratova Dilnoza.
5. "GEKTOR MALONING "SANS FAMILLE" ASARIDAGI BOSH QAHRAMONLAR KLASSIFIKATSIYASI." *PEDAGOGS* 48.1 (2023): 67-72.1 1.1.1. 1 (2024): 300-303.
6. Turamuratovna, Tursunmuratova Dilnoza, and Akhmedova Gulnoza Khayotovna. "OLIY TA'LIMDA QOIDALI O 'YINLARDAN TA'LIM VOSITASI SIFATIDA FOYDALANISH." *Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies*. Vol. 3. No. 2. 2024.
7. Turamuratovna, Tursunmuratova Dilnoza, and Akhmedova Gulnoza Khayotovna. "FRAZEOLOGIZMLAR TAHLILI XUSUSIDA." *Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies*. Vol. 3. No. 2. 2024.
8. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – C. 452-459.
9. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3001-3007.
10. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – C. 3008-3020.
11. Sadullaeva S., Arustamyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. – 2019. – T. 9. – №. 1. – C. 4943-4952.
12. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(S1), 573-578.

13. Nilufar S., Elvira A. GENDER SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL DISCOURSE //INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. – 2023. – Т. 3. – №. 08.05. – С. 187-190.
14. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE.
15. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory And Its Reflection In French Phraseology." *Journal of Positive School Psychology* (2022): 2883-2889.
16. Yaxshiboyeva, Nodira. "Reconstruction of coloristic expressions in erkin azam's" noise" and" pakana's love"." *Конференции*. 2021.
17. Ilhomovna, Djafarova Dildora, and Bobokalonov Odilshoh Ostonovich. "Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.1 (2024): 348-354.
18. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and J. A. Yakubov. "Archaic Phraseological Units as Windows into “Historical Memory” in French and Uzbek Linguistic Traditions." *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157) 2.1 (2024): 163-169.
19. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing “Historical Memory” In Uzbek and French Languages." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.2 (2024): 371-377.
20. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "Phraseological Units Expressing "Memory"/" Mémoire" in Linguistics and their Analysis through Texts." *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development* 2.11 (2023): 490-492.
21. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." *Академические исследования в современной науке* 2.17 (2023): 165-169.
22. Иногамова, Ф. М., and Н. Э. Яхшибоева. "Фразеологик маънонинг конвенциаллиги." *Academic research in educational sciences* 3.5 (2022): 1176-1182.
23. Яхшибоева, Н. (2023). Туристический дискурс как один из особых видов институционального дискурса. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 879-884.
24. Яхшибоева, Нодира. "The role of tourism terminology in french." *O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2023,[1/4]* (2023).