

LA NUMÉRIQUE DANS LES CLASSES DE FLE

Jo'raqulova Farida Erkin qizi
Mirzo Ulug'bek nomidagi
O'zbekiston Milliy universiteti,
Xorijiy filologiya fakulteti talabasi.

Ilmiy rahbar : **Tursunmuratova Dilnoza Turamuratovna**
Fransuz filologiyasi kafedrasida katta o'qituvchisi.

Annotation : Cet article parle de l'utilisation des technologies numériques dans l'apprentissage du français et du rôle des technologies numériques dans l'apprentissage des langues.

Mots clés : Langue étrangère, Technologies numériques, ordinateur, tablette, smartphone, sciences, médias de masse.

Annotation: This article talks about the use of digital technologies in learning French and the role of digital technologies in language learning.

Keywords: Foreign language, Digital technologies, computer, tablet, smartphone, science, mass media.

Аннотация: В этой статье рассказывается об использовании цифровых технологий при изучении французского языка и роли цифровых технологий в изучении языка.

Ключевые слова: Иностранный язык, Цифровые технологии, компьютер, планшет, смартфон, наука, средства массовой информации.

Annotatsiya: Ushbu maqolada fransuz tilini o'rganishda raqamli texnologiyalardan foydalanish va til o'rganishda raqamli texnologiyalarning roli haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Chet tili, Raqamli texnologiyalar, kompyuter, planshet, smartfon, ilm-fan, ommaviy axborot vositalari.

Kirish

L'utilisation des technologies numériques dans l'apprentissage des langues conduira certainement à des résultats efficaces. Car aujourd'hui presque tous les jeunes sont très intéressés par l'utilisation des technologies modernes. En général, des opinions sont exprimées sur l'efficacité de l'apprentissage d'une langue étrangère à l'aide de nouvelles méthodes, de jeux et de technologies innovantes. Les mots clés : enseignement, langue étrangère, apprentissage, éducation. Le français — est une langue appartenant au groupe roman de la famille des langues indo-européennes. Cette langue est la langue officielle de la France, de la Guyane française, d'Haïti, de Monaco, du Bénin, du Burkina Faso, du Gabon, de la Guinée, de la République démocratique du Congo, de la République du Congo, de la Côte d'Ivoire, du Mali, de la République centrafricaine, du Niger, du Sénégal, du Togo, Tchad ; Une des langues officielles du Royaume de Belgique, de la Confédération suisse, du Canada, du Luxembourg, d'Andorre, du Cameroun, de Madagascar, du Burundi, du Rwanda, de la République fédérale islamique des Comores, de

Djibouti, de Vanuatu, des Seychelles. Il est également distribué dans des zones désignées d'Italie et des États-Unis. Le nombre total de locuteurs est de 100 millions. D'une personne, 57 millions en France même. Plus qu'une personne (années 90 du siècle dernier). Une des langues officielles et de travail de l'ONU. Comme nous le savons tous, le besoin et la demande d'apprentissage du français augmentent aujourd'hui. Dans le même temps, il ne serait pas faux de dire que l'intérêt pour l'apprentissage des langues s'est accru. Par exemple, l'enseignement de cette matière a commencé dans les écoles d'enseignement général. À l'école les étudiants découvrent la phonétique, le lexique et la grammaire de la langue française des manuels pédagogiques et des livres méthodiques ont été publiés afin de les armer de la série nécessaire de connaissances scientifiques. En reliant la théorie à la pratique dans l'enseignement de la langue française, on comprend comment faire en sorte que les élèves appliquent dans la pratique les connaissances scientifiques et théoriques qu'ils acquièrent de la langue, pour leur enseigner avec les compétences pratiques nécessaires à une vie autonome.

Dans les cours de langue française, il est nécessaire de décrire les matières du sujet sur la base des réalisations scientifiques actuelles, le principe de compréhensibilité est d'adapter les matières du sujet à l'âge, aux caractéristiques personnelles, aux expériences de vie, au niveau de préparation du sujet. Enfants, c'est-à-dire du simple au complexe, du privé au général il exige. Scientificté et compréhensibilité dans la méthodologie d'enseignement de la langue française c'est le seul qui complète les principes et assure l'efficacité de la leçon considéré comme un principe. Dans la mise en œuvre parallèle de ces deux principes :-interprétation de la signification des concepts et des termes en science des langues, analyse détaillée à faire, pour assurer une maîtrise approfondie ;-apprendre les niveaux de langue à interagir ;-trouver différemment des méthodes et des moyens d'apprendre la langue et la parole, en les appliquant dans la pratique ;-linguopsychologique visant à prendre en compte les capacités d'âge, l'intelligence et les talents des étudiants, à former et à développer les compétences d'une pensée créative indépendante, une expression correcte, simple et fluide de son produit oralement et par écrit conformément aux conditions de la parole -l'utilisation des tâches est envisagée.Des résultats efficaces peuvent être obtenus en menant des cours utilisant les technologies numériques dans des cours de langue française . Par exemple, l'intérêt des étudiants et des jeunes pour l'apprentissage des langues s'accroît lorsqu'ils donnent des cours en utilisant les technologies numériques . Car à l'ère actuelle de la technologie, l'intérêt pour les technologies modernes est très grand . En outre, il n'est pas faux de dire qu'il est plus commode d'apprendre une langue par le biais des technologies modernes. Lors de l'apprentissage de la langue française, nous pourrions apprendre des leçons rapidement et facilement en utilisant les technologies modernes telles que les ordinateurs, les didacticiels vidéo, le multimédia, les livres électroniques, les dictionnaires électroniques.Aujourd'hui, divers sites, plateformes gratuites, et diverses applications ont été créés pour faciliter l'apprentissage des langues pour les étudiants et lesjeunes.Apprendre une langue avec de telles plateformes est très pratique et facile. Par exemple : plateforme « Enfants d'Ibrat ». Cette plateforme propose aujourd'hui des cours en ligne gratuits dans de nombreuses langues.Aujourd'hui, l'une des opportunités offertes aux jeunes pour une éducation gratuite est le projet " Enfants Ibrat". Ce projet a été fondé en 2022 et a pour objectif d'accroître encore l'intérêt des jeunes pour les langues étrangères et de leur offrir une éducation gratuite de qualité.Le projet " Enfants d'Ibrat" peut être suivi via la plateforme YouTube. En particulier, sur la plateforme YouTube, des didacticiels vidéo de "Enfants d'Ibrat»de différentes langues, des règles grammaticales pertinentes basées sur la leçon, des questions tests pour renforcer les connaissances

sont publiés. Cette application sert à enseigner les langues étrangères aux amateurs de langues dans différentes régions de l'Ouzbékistan, pour accroître leur connaissance des langues. En particulier, des tutoriels vidéo sur plus de 20 langues telles que le russe, le turc, l'allemand, l'espagnol, le chinois, le coréen, le japonais, l'arabe, l'italien, le pachtoun et le vietnamien sont constamment présentés aux apprenants en langues par 25 enseignants qualifiés. Selon les informations, le projet est désormais lancé hors ligne. Actuellement, l'application mobile « Ibrat Academy » a également été développée. Selon fin 2023, un total de 481 mille 351 utilisateurs se sont inscrits dans l'application. Environ 1 800 d'entre eux ont passé des tests jusqu'au niveau V2 et ont reçu un certificat spécial.

Le projet « Enfants d'Ibrat » a réussi à toucher un large public par le biais des réseaux sociaux et des canaux et a enrichi le segment ouzbek sur Internet avec un contenu utile. En particulier, environ 2 000 vidéos au total ont été publiées sur la plateforme YouTube et la plateforme a attiré 453 000 utilisateurs. Le nombre de vues était de 21,5 millions. Des didacticiels vidéo sont disponibles non seulement en Ouzbékistan, mais également dans plus de 50 pays étrangers, dont les États-Unis, les Émirats arabes unis, la Grande-Bretagne, l'Allemagne, la Corée du Sud, les Pays-Bas, la Pologne, la Russie, la Turquie, la France, le Japon, le Kirghizistan, Le Kazakhstan a également été surveillé dans des pays comme l'Inde. L'anglais, le russe, le coréen, l'allemand et l'arabe sont en tête du classement des langues les plus consultées. Le projet, qui attire également les utilisateurs des réseaux sociaux, compte 1 million de followers sur sa page Instagram et plus de 65 000 membres sur la chaîne Telegram. En plus de la chaîne de télégrammes « Enfants Ibrat », il existe une chaîne de télégrammes spéciale dans chaque langue étrangère, qui compte également entre 5 000 et 15 000 abonnés. Un marathon linguistique a été organisé dans plusieurs régions de la République Ouzbékistan, notamment à Namangan, Fergana, Andijan, Samarkand, Khorezm et Surkhandarya. Chaque marathon a impliqué des centaines de jeunes amoureux des langues de la région. Les apprenants en langues qui ont participé activement au marathon ont reçu des souvenirs du projet. Au cours de l'année écoulée, des bureaux spéciaux du projet « Enfants d'Ibrat » ont été ouverts dans les régions de Samarkand, Khorezm et Surkhandarya. Il est prévu de poursuivre cette pratique en 2024. Un groupe de propagandistes composé de jeunes leaders des « Enfants Ibrat » a été formé dans chaque région, district et quartier. Ces jeunes ont encouragé leurs pairs de leur région à apprendre des langues étrangères et leur ont apporté le soutien pratique nécessaire. Le « Camp Ibrat » a également été organisé, et de jeunes Ouzbeks connaissant parfaitement la langue anglaise ont participé à ce camp et ont acquis des connaissances sur la manière d'accéder aux diplômes de licence et de maîtrise dans les 100 meilleures universités du monde. Le rassemblement de jeunes avides de connaissances, maîtrisant plusieurs langues étrangères et possédant de l'expérience dans divers domaines, et échangeant des idées a été le moteur de l'organisation de nombreux grands et petits projets et de l'admission dans les universités les plus puissantes du monde. Dans le cadre du projet, 100 emplois ont été créés et une équipe composée de spécialistes dans leur domaine a été constituée. Dans le cadre du projet, des cours hors ligne « Ibrat Quiz », « Ibrat Debate », « Speaking club », « Speaking skills » encourageant les jeunes à penser de manière créative ont été organisés avec la participation d'experts qualifiés. En novembre 2023, la cérémonie d'ouverture du nouveau bureau du projet a eu lieu au Palais de la créativité des jeunes à Tachkent. Des milliers de jeunes et d'experts de Chine, de France, d'Espagne, de Turquie, d'Azerbaïdjan et d'Inde ont participé à cette cérémonie en ligne et hors ligne. En outre, des souvenirs tels que des montres, des casquettes, des t-shirts, des sacs, des cahiers, des stylos, des tasses et des badges ont été développés sous la marque « Enfants Ibrat » et

ces cadeaux sont parfaits pour les apprenants en langues et autres. Des gens motivés à apprendre. En outre, il y a aussi l'application mobile Duolingo, qui est très pratique pour l'apprentissage des langues. Duolingo a plus de 500 millions d'utilisateurs et 40 millions d'utilisateurs actifs, ce qui en fait la plateforme d'apprentissage des langues la plus populaire au monde. Chez Duolingo, vous apprendrez la langue que vous souhaitez apprendre en fonction de votre niveau de connaissances. En 2019, la société a lancé Duolingo Stories. Cette fonctionnalité vise à améliorer les capacités de lecture et d'écoute des élèves grâce à des nouvelles. Actuellement, les histoires sont disponibles pour les anglophones dans les cours de français, d'espagnol, d'allemand, d'italien et de portugais, et certaines langues dans le développement des cours d'anglais. Aussi pendant la leçon des mots sont également donnés pour mémorisation. Aussi Quizlet, Hello Talk, Busuu vous pouvez augmenter votre vocabulaire grâce à des programmes tels que. En conclusion, de telles applications ont pu attirer de nombreux utilisateurs aujourd'hui. Actuellement, les jeunes et les étudiants font bon usage de ces technologies modernes pour l'apprentissage des langues. Apprendre des langues et interagir avec d'autres cultures peut vous aider à gagner plus de confiance et d'ouverture d'esprit dans le monde. Les personnes qui connaissent plusieurs langues sont généralement des personnes créatives qui résolvent de grands problèmes, car l'apprentissage des langues enseigne votre vision du monde sous différents angles. Si vous étudiez la langue à l'étranger, alors cette compétence est une nouvelle langue jour et nuit et ensemble, l'aspect du travail avec les citoyens des pays du monde, la communication, la résolution de conflits et les expériences de résolution de problèmes augmentera considérablement. La capacité de mémoriser de nouvelles informations dans l'apprentissage d'une langue étrangère s'améliorera, ce qui réduira le temps d'étude. De plus, ceux qui connaissent de nombreuses langues ont tendance à effectuer de nombreuses tâches en même temps. L'essence de l'apprentissage d'une langue étrangère est la communication —avec d'autres personnes. Afin d'améliorer les compétences conversationnelles, il est préférable de traiter avec des personnes qui parlent cette langue ou qui ont déjà appris cette langue. Le numérique entre progressivement et de manière très contrastée dans le quotidien de l'apprentissage-enseignement dans les institutions scolaires ou extrascolaires suivant les régions du monde ; ceci en raison de l'accès plus ou moins facile Internet, aux technologies ou tout simplement à l'électricité, ou encore en fonction des moyens financiers disponibles pour les investissements ou la maintenance des équipements. En outre, il peut aussi y avoir des changements soudains, des sauts technologiques, où l'on passe d'une absence totale de numérique à des équipements de pointe. Par ailleurs, le numérique s'installe en force dans le domaine de l'autoapprentissage avec l'arrivée sur le marché de nombreuses applications ou sites d'autoapprentissage, utilisables sur ordinateur, tablette ou ordiphone. La formation des enseignants reste un point crucial du déploiement de ces (nouveaux) usages pédagogiques qui peuvent contribuer à renforcer la motivation des apprenants et l'efficacité de l'apprentissage en diversifiant et en enrichissant les pratiques. On ne peut pas parler au sens propre de pédagogie du numérique ; les outils numériques s'intègrent davantage à des pratiques pédagogiques déjà anciennes, mais dont ils facilitent grandement la mise en place : pédagogie différenciée, pédagogie de projet, autonomie de l'apprenant, approche actionnelle, etc. Les ressources numériques ont presque toutes vocation à être utilisées en complément des supports traditionnels (méthode papier, photocopies, etc.) et non à les remplacer. Il devient aisément concevable de combiner dans une même séquence, à partir d'un support audiovisuel, une activité d'écoute et de visionnage avec une consigne écrite au tableau, puis de passer à une activité sur support papier et d'enchaîner sur une activité de production orale ou écrite sur ordiphone ou tablette. Ces outils

révolutionnent en revanche la vie quotidienne et certains aspects de l'enseignement et l'apprentissage : la recherche d'informations et d'idées, l'accès à entre pairs, la production, le partage, la publication et la diffusion de documents, le prolongement du cours par des échanges ou des travaux planifiés hors classe et en ligne, etc. Les informations présentées ici s'appuient sur plusieurs sources : les données d'une enquête réalisée en ligne entre le 9 avril et le 14 mai 2018, des informations extraites de diverses sources documentaires institutionnelles publiques et privées, des ouvrages de référence parus sur le sujet et les échanges sur le terrain avec les milieux éducatifs effectués par les équipes du CAVILAM –Alliance française lors de missions de formation d'enseignants de FLE. 2 445 enseignants de 128 pays ont répondu à l'enquête en ligne : 47 « pays du Nord » (62 % des réponses) et 81 « pays du Sud » (38 % des réponses) selon la définition de la limite Nord/Sud sur Wikipédia¹. L'enquête ayant été réalisée en ligne, les réponses privilégient les utilisateurs du numérique et ne correspondent pas forcément à des données statistiques globales sur l'usage du numérique au niveau de tous les lieux ou modes d'enseignement. Les ressources numériques pour l'éducation Une définition des ressources numériques pour l'éducation a été proposée par Robert Bibeau² en 2005 « Les ressources numériques pour l'éducation correspondent à l'ensemble des services en ligne, des logiciels de gestion, d'édition et de communication (portails, logiciels outils, plates-formes de formation, moteurs de recherche, applications éducatives, portfolios) ainsi qu'aux données (statistiques, géographiques, sociologiques, démographiques, etc.), aux informations (articles de journaux, émissions de télévision, séquences audio, etc.) et aux œuvres numérisées (documents de références générales, œuvres littéraires, artistiques ou éducatives, etc.) utiles à l'enseignant ou à l'apprenant dans le cadre d'une activité d'enseignement ou d'apprentissage utilisant les TIC, activité ou projet pouvant être présenté dans le cadre d'un scénario pédagogique. » En outre, les tablettes et ordinateurs, associés à Internet ou non, constituent eux-mêmes, grâce à leurs fonctionnalités intégrées, des outils pédagogiques précieux. Il est ainsi très facile de photographier, filmer, enregistrer, partager, échanger, d'accéder de façon immédiate, avec une connexion Internet, à l'information souhaitée ou de communiquer avec d'autres usagers. L'Observatoire de la langue française a souhaité disposer de données et d'éléments d'analyse relatifs aux outils numériques en ligne existants et qui sont à disposition des enseignants et des apprenants de français langue étrangère, français sur objectifs spécifiques, français professionnel, etc., de même que d'une vision synthétique des usages du numérique dans le cadre de l'enseignement / apprentissage du français. Pour ce faire, une étude a été confiée au CAVILAM-Alliance française, centre de référence pour l'enseignement du français aux étrangers, la formation des professeurs de FLE et de FOS, et l'innovation pédagogique liée notamment à la création d'environnements pédagogiques plurimédias ainsi qu'à l'intégration des supports médias et des biens culturels dans les enseignements. L'équipe du CAVILAM –Alliance française a collecté des données sur la base d'un questionnaire transmis à plus de 38 000 destinataires dans plus de 120 pays (enseignants et apprenants des AF et des IF, des établissements scolaires, enseignants ayant suivi le CLOM du CAVILAM –Alliance française, partenaires du secteur privé et du secteur public) en avril 2018, questionnaire qui a par ailleurs été relayé via les réseaux sociaux, ainsi que différents partenaires institutionnels. L'analyse des plus de 3 000 réponses reçues (environ 600 réponses pour le questionnaire apprenant et 2 400 pour le questionnaire enseignant) aura permis d'identifier les pratiques les plus courantes, les supports et moyens de médiation les plus utilisés et les outils et ressources les plus appréciés, de collecter des données sur l'équipement des établissements, ou encore de déterminer des profils types d'enseignants et d'apprenants. Cette synthèse de l'étude (disponible en ligne dans sa totalité le site) devrait apporter des éléments d'aide

à la décision aux acteurs et décideurs de terrain, et de la coopération francophone dans la construction de projets pédagogiques liés à l'enseignement du français et au numérique. Egalement de guider les apprenants et enseignants de FLE, FOS etc. Dans l'identification de ressources et d'environnements d'apprentissage mis à leur disposition, et de qui sera plus ou moins adapté à leur profil, à leurs usages du numérique, ainsi qu'à leurs objectifs de formation. A noter que seuls les usagers ayant accès à Internet ont été contactés, et que les résultats concernent donc des usagers disposant d'outils numériques (ordinateur, tablette ou ordiphone) et d'une connexion Internet. L'étude ne reflète donc pas la diversité des situations sur le terrain et tous les contextes d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère.

Littérature et références :

1. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "TA'LIMDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU.2018
2. Bekmuratova U. B. "Ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil Отабоева, М. Р. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi;
3. Minamatov, Y. E. U. (2021). APPLICATION OF MODULAR TEACHING TECHNOLOGY IN TECHNOLOGY. Scientific progress, 2(8), 911-913.
4. Okhunov, M., & Minamatov, Y. (2021). Application of Innovative Projects in Information Systems. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 11, 167-168.
5. TURSUNMURATOVA, Dilnoza. "BADIIY MATN TARJIMASIDA LISONIY VOSITALARNING O'RNI." News of UzMU journal Turamuratovna, Tursunmuratova Dilnoza.
6. "GEKTOR MALONING "SANS FAMILLE" ASARIDAGI BOSH QAHRAMONLAR KLASSIFIKATSIYASI." PEDAGOGS 48.1 (2023): 67-72. 1.1.1. 1 (2024): 300-303.
7. Turamuratovna, Tursunmuratova Dilnoza, and Akhmedova Gulnoza Khayotovna. "OLIY TA'LIMDA QOIDALI O'YINLARDAN TA'LIM VOSITASI SIFATIDA FOYDALANISH." Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. Vol. 3. No. 2. 2024.
8. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 452-459.
9. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 3001-3007.
10. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 3008-3020.
11. Sadullaeva S., Arustamyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – T. 9. – №. 1. – C. 4943-4952.
12. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 573-578.
13. Nilufar S., Elvira A. GENDER SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL DISCOURSE //INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL

- INSTITUTIONS. – 2023. – Т. 3. – №. 08.05. – С. 187-190.
14. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE.
 15. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory And Its Reflection In French Phraseology." *Journal of Positive School Psychology* (2022): 2883-2889.
 16. Yaxshiboyeva, Nodira. "Reconstruction of coloristic expressions in erkin azam's" noise" and" pakana's love"." *Конференции*. 2021.
 17. Ilhomovna, Djafarova Dildora, and Bobokalonov Odilshoh Ostonovich. "Interaction of Language Games in the Articulation of “Historical Memory” Within French and Uzbek Phraseology." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.1 (2024): 348-354.
 18. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and J. A. Yakubov. "Archaic Phraseological Units as Windows into “Historical Memory” in French and Uzbek Linguistic Traditions." *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157) 2.1 (2024): 163-169.
 19. Ilhomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing “Historical Memory” In Uzbek and French Languages." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769) 2.2 (2024): 371-377.
 20. Ilhomovna, Djafarova Dildora. "Phraseological Units Expressing" Memory"/" Mémoire" in Linguistics and their Analysis through Texts." *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development* 2.11 (2023): 490-492.
 21. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." *Академические исследования в современной науке* 2.17 (2023): 165-169.
 22. Иногамова, Ф. М., and Н. Э. Яхшибоева. "Фразеологик маънонинг конвенциаллиги." *Academic research in educational sciences* 3.5 (2022): 1176-1182.
 23. Яхшибоева, Н. (2023). Туристический дискурс как один из особых видов институционального дискурса. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 879-884.
 24. Яхшибоева, Нодира. "The role of tourism terminology in french." *O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI*, 2023,[1/4] (2023).