

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА СОРБОННА-КАЗАХСТАН

**Сабитова Шынар Алимхановна**

доктор филологических наук, ассоц. профессор  
Институт Сорбонна-Казахстан  
при КазНПУ им. Абая, г. Алматы, Казахстан.

**Annotation:** The article is devoted to interactive methods of teaching Russian language to students of the Sorbonne-Kazakhstan Institute at the Kazakh National Pedagogical University named after Abay. Interactive learning methods allow to intensify the process of understanding, learning, creative application of knowledge in the solution of practical tasks.

**Keywords:** communicative method, active method, interactive method, case-method, quiz.

**Аннотация:** Статья посвящена интерактивным методам обучения русскому языку студентов Института Сорбонна-Казахстан при Казахском Национальном Педагогическом Университете имени Абая. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения, творческого применения знаний при решениях практических задач.

**Ключевые слова:** коммуникативный метод, активный метод, интерактивный метод, кейс-метод, викторина.

Современный рынок труда нуждается в специалистах высокого уровня с развитыми профессиональными компетенциями, а также определяет необходимость качественных изменений в организации образовательного процесса казахстанских вузов.

Для всех преподавателей вузов очень важно вызвать интерес к своему предмету, поддержать мотивацию у студентов, сделать занятия интересными, познавательными и эффективными. Всем известно, что существует множество различных педагогических методов для решения данного вопроса. В нашей научной статье мы рассмотрим один из таких методов – интерактивное обучение.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) или русский язык для национальной (казахской) аудитории наиболее оптимальный метод обучения иностранным студентам является коммуникативный.

Сущность коммуникативного метода заключается в том, что обучение языку представляет собой модель естественного процесса общения на этом языке. Коммуникативный метод обучения основывается на системе введения и закрепления речевого материала в ситуациях общения, имитирующих естественную речевую среду, и предусматривает активизацию учащихся в ходе учебного процесса и мобилизацию их скрытых психологических резервов [1, 2022; с. 7].

В рамках коммуникативного направления в методике обучения иностранным языкам общее владение языком определяется как коммуникативная компетенция.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языком, речью, социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими обучающимся выстраивать речевое поведение в зависимости от

функционального фактора иноязычного общения, создающего основу для коммуникативного развития.

Необходимость существенно повысить качество формируемой коммуникативной компетенции иностранных студентов требует применения интерактивных методов для совершенствования процесса обучения [1, 2022; с. 7].

Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в национальной аудитории повышает мотивацию обучения, а также способствует стимулированию положительного отношения студентов Института Сорбонна-Казахстан КазНПУ им. Абая к учению.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, где осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися. Сама суть интерактивного обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Интерактивные методы (от англ. Interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивные методы обучения – наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель чаще всего выступает в роли организатора или модератора процесса обучения, лидера группы и создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [2 Панина Т.С., Вавилова Л.Н., 2008; с.9-11].

В процессе обучения иностранному языку (РКИ) для преподавателя приоритетным является создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся, чтобы они стремились получать новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применили их в практической деятельности. Важным аспектом интерактивных форм обучения является работа студентов Института Сорбонна-Казахстан (ИСК) при КазНПУ им. Абая в малых группах и в парах. Такой вид работы позволяет иностранным студентам преодолеть языковой барьер, учиться находить ошибки в своей речи и в речи своего собеседника, самостоятельно исправлять друг друга.

Студенты ИСК, обсуждая различные темы или вопросы в группах или в парах, имеют возможность проработать максимальное количество вариантов речевых конструкции для наиболее полного и понятного выражения мысли. Сама функция преподавателя заключается в том, чтобы организовать и стимулировать процесс коммуникации, а затем по мере необходимости корректировать его, оказывая обучающимся соответствующую языковую помощь.

При использовании интерактивных форм происходит сплочение коллектива, а также создание атмосферы сотрудничества в группе. У обучающихся студентов возникает желание не только продемонстрировать собственные знания, но и направить их на общий

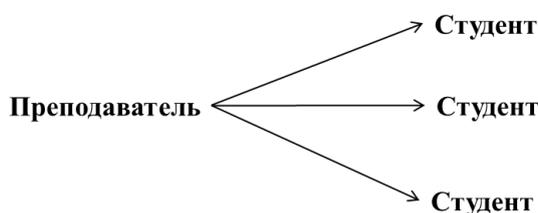
результат. У многих студентов формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях.

Интерактивное обучение – это разновидность активного обучения, переросшая в отдельный метод. В образовании используют три метода обучения: пассивный, активный, интерактивный.

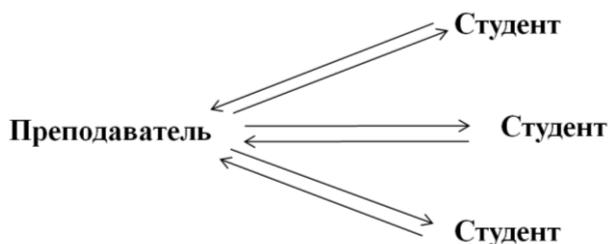
Пассивный метод предполагает одно действующее лицо-преподавателя, который управляет ходом занятий, а обучающиеся выступают в роли слушателя. При активном методе преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом на протяжении занятия. И третий метод – интерактивный.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

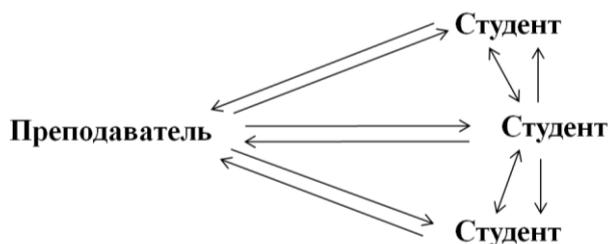
### Пассивный метод обучения



### Активный метод обучения



### Интерактивный метод обучения



Каждый метод имеет свои принципы. А принципы интерактивного обучения следующие:

Активность и взаимосвязь, где преподаватель и обучающийся вовлечены в учебный процесс и ищут решения;

Творческий (креативный) подход, эксперименты;

Равенство всех участников в учебном процессе;

Отсутствие критики личности;

Любой ответ не является истиной, а есть информация для размышления.

Следует отметить, что основа интерактивного обучения – это наглядность, так как 80% информации воспринимается обучающимися с помощью зрения.

Современные реалии педагогической практики показывают, что успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. В XXI веке в педагогической практике используется большое количество методов обучения. И поэтому при подготовке к уроку у преподавателей возникают некоторые сложности при выборе эффективных методов обучения.

Ученые из Германии доказали, что: человек запоминает только 10 процентов от того, что читает; 20 процентов того, что слышит; 30 процентов того, что видит; 50-70 процентов запоминается при участии в групповых дискуссиях; 80 процентов – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90 процентов [Забитова Ш.А. 2023; с.798-805].

В процессе преподавания юридических и филологических дисциплин преподаватели нашей кафедры международного права применяют активные и интерактивные методы обучения. В Институте Сорбонна-Казахстан КазНПУ им. Абая, например, на практическом русском языке на специальности «международное право» как преподаватель использую и применяю метод case-study.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных ситуаций (решение кейсов).

Основной целью этого метода является подготовка студентов-международников к возможности практического решения конкретных проблем. Классические школы case-study: были открыты Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). Внедрение метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1924 году. Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing House (ECCN).

На семинарских и практических занятиях предлагаются студентам-международникам реальные ситуации и практические проблемы, которые необходимо решать, опираясь на уже освоенный комплекс знаний и полученный опыт. Данный метод использовали при проведении практической работы по предмету «Русский язык» по теме: «Организация Объединенных Наций и организации, входящие в систему ООН». Описание ситуации в международном праве (проблема) никогда не имеет единственно правильного решения, что позволяет обучающимся не только закрепить знания, но и развивать навыки аналитического и творческого мышления, умения аргументировано высказывать мысли и идеи, учиться работать в команде и применять на практике теоретический материал.

Преподаватель дает к описанной речевой ситуации проблемные вопросы по теме. Студенты-международники проявляют интерес и пытаются решить конкретную проблему, анализируя и синтезируя полученную информацию.

Для решения кейса рекомендуют: 1) чтобы студенты работали в группах от 4 до 6 человек;

2) чтобы группа выбрала координатора, который постарается, чтобы участвовали все члены группы и никто не монополизировал работу; 3) активизирует внимание группы, если оно снизится; 4) предложит решения; 5) запишет эти решения; 6) будет действовать как представитель группы для изложения окончательного решения.

Студенты-международники ИСК с преподавателем-филологом изучают учебные текстовые материалы, различные схемы, строят ассоциограммы, выписывают и запоминают терминологию по своей специальности ОП. Обучающимся ИСК эффективнее работать с научным текстом, когда на занятиях преподаватели применяют как активные, так и интерактивные методы обучения.

Применительно к изучению предметов международного права или любого иностранного языка, проект — это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

### Проектный метод (СРС)

- **Название:** Организация Круглого стола
- **Тема:** «Актуальные проблемы вступления Республики Казахстан в Совет Безопасности ООН»
- **Дисциплина:** Русский язык . Право международных организаций (межпредметная связь)
- **Тип проекта:** научно-исследовательский
- **Проблемная ситуация:** вопросы вступления в Совет Безопасности требуют обсуждения с целью выявления преимуществ и недостатков для Республики Казахстан

Изучая методику использования современных подходов и методов обучения, улучшающих качество преподавания, преподаватели должны знать, что есть отличительные признаки нестандартных заданий от традиционных.

Отличительные признаки нестандартных заданий от традиционных: 1) творческий подход; 2) самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; 3) активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях; 4) необычные условия работы.

Эффективность образовательной программы, каждой изучаемой дисциплины, а также учебного процесса в целом напрямую зависят от целей и задач обучения, достижения результатов образования и соответствия инструментов контроля и оценки ожидаемым результатам. Наиболее часто используемым методом оценки результатов образования в вузе является *тестирование*. *Тест* – это метод измерения способностей обучающегося, его знаний или деятельности в определенной области. **Пример теста** по курсу дисциплины «Русский язык» по теме: «Стили русского языка и речи». Например:

Вопрос № 1

**Определите лексику, относящуюся к разговорному стилю речи:**

- 1 Хохотушка, молочко
- 0 Повесть, трагеди
- 0 Доверенность, расписка
- 0 Ораторская речь, репортаж
- 0 Термин, рецензия

Вопрос № 2

**Определите лексику, относящуюся к художественному стилю речи:**

0 Акт, протокол

0 Статья, реклама

1 Повесть, басня

0 Динамика, функция

0 Старушка, деревушка

Как отмечает доктор юридических наук, профессор, директор Института Сорбонна-Казахстан при КазНПУ им. Абая А.А. Сабитова, что «среди международных институций по вопросам образования следует отметить большой удельный вес исследовательских и учебных учреждений, основной функцией которых является осуществление научных исследований в области образования, подготовка кадров, распространение результатов научных исследований. Также государствами создаются международные органы узкой компетенции для решения какой-либо конкретной задачи в области образования, например, проведения экзаменов и выдачи дипломов» [4Сабитова А.А., 2016; с 20-21].

Многие преподаватели Института Сорбонна-Казахстан при КазНПУ им. Абая используют активные и интерактивные методы обучения. Преподаватели казахского и русского, французского, английского языка не только дают студентам определенную сумму знаний, но и развивают у них интерес к учению, мотивируют к дальнейшей научной деятельности. Преподаватели вуза от старого авторитарного стиля взаимодействия отошли и больше предполагают демократический стиль общения со студентами. Преподаватели и студенты ИСК при КазНПУ им. Абая всегда находятся на равных правах, когда используют современные интерактивные методы обучения.

В рамках учебного процесса Института Сорбонна-Казахстан (ИСК) при КазНПУ им.Абая используются следующие интерактивные методы обучения:

- бинарные лекции и практические занятия с практикующими юристами;

- дуальные занятия - занятие в форме практикумов, которые организуются и проводятся работодателями в организациях.

- деловые игры – игровой судебный процесс. Метод проведения игровых судебных и арбитражных процессов основан на модели Международного Суда ООН, Европейского Суда по правам человека, Комитета ООН по правам человека, Органа по разрешению споров в ВТО.

- Олимпиады-викторины (по конкретному предмету или теме по курсу дисциплины). Пример такой формы обучения – это проведение 10 апреля 2024 г. студенческой Олимпиады в форме викторины по курсу дисциплины «Русский язык» на знание Конституции Республики Казахстан. Активно участвовали студенты 1 курсов ИСК при КазНПУ им. Абая. На казахском, русском языке и на французском были разработаны вопросы к викторине на знание Конституции РК.

Метод викторин - это эффективное условие формирования визуальной культуры студентов, способствующее успешной активизацией знаний обучающихся, повышению их самостоятельности, а также обострению их познавательного интереса [5Данильченко М.А., Мухина М.В., Булаева М.Н., Воронина И.Р., 2020;с.183]. Принципами данного интерактивного метода являются массовость, равенство, интерактивность, соревновательность, доступность, честность и понятность. Викторина оказывает воспитательное и просветительное влияние на студентов.

- решений кейсов (case-study);

- занятия в формате дискуссии, метод дискуссии предполагает постановку проблемного вопроса с последующим обсуждением, в том числе в малых группах. Такая методика формирует у студента навыки критического мышления в решении конкретных правовых проблем, юридической аргументации, принятия самостоятельных правовых решений

- метод научных проектов формирует у студентов способность заниматься научной деятельностью. Приоритет отдается научной работе с целью создания нового научного продукта, когда студент не просто проводит анализ теоретического или практического материала, но также способен предложить свое видение в отношении спорного вопроса.

- методы: «мозгового штурма», «перевернутого класса», «малых групп», «круглый стол», «кружки» и др.

Методы преподавания в вузе стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе.

*Метод дискуссии* предполагает постановку проблемного вопроса с последующим обсуждением, в том числе в малых группах. Такая методика формирует у студента навыки критического мышления в решении конкретных правовых проблем, юридической аргументации, принятия самостоятельных правовых решений.

*Метод научных проектов* формирует у студента способность заниматься научной деятельностью. Приоритет отдается научной работе с целью создания нового научного продукта, когда студент не просто проводит анализ теоретического или практического материала, но также способен предложить свое видение в отношении спорного вопроса. Студенты и магистранты ОП «Международное право» под руководством директора ИСК при КазНПУ им. Абая д.ю.н., профессора Сабитовой А.А. участвуют в международном конкурсе «Мини-модель ООН». Примером послужит, что в стенах ИСК КазНПУ им. Абая 19 апреля 2024 г. провели важный конкурс «Мини-модель ООН», где участниками были студенты из различных казахстанских и зарубежных вузов. Преподаватели французского языка и студенты-международники принимают активное участие в различных проектах.

*Метод перевернутого класса.* Студентам заранее высылаются тексты международных конвенций и лекции, научные тексты. Студенты приходят на занятие уже подготовленные, далее преподаватель со студентами разбирают ситуационные кейсы на основе международных конвенций. Этот метод часто применяется на занятиях ОП - «Международное право». Метод перевернутого класса часто применяют преподаватели-юристы и преподаватели-филологи на семинарских занятиях.

*Бинарные занятия.* Преподаватели-филологи проводят практические занятия по французскому языку с французскими практикантами.

Таким образом, если в вузах будет осуществляться системно внедрение интерактивных методов обучения, то количество состоявшихся, способных мыслить, принимать ответственные решения личностей резко возрастет. Каждый преподаватель вуза – особая творческая личность, имеющая свободное право на применение различных инновационных и активных методов обучения.

### Список использованной литературы:

1. <https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-11-04/bff4a87a2d0d49174a951e4ee752960a> [Электрон. ресурс]. –2022. – URL:



[https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-11-](https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-11-04/bff4a87a2d0d49174a951e4ee752960a)

[04/bff4a87a2d0d49174a951e4ee752960a](https://lib.armedu.am/files/resource/files/2022-11-04/bff4a87a2d0d49174a951e4ee752960a) (дата обращения: 21.04.2024)

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2008.- с.9-11; 176с.
3. Сабитова Ш.А. К вопросу применения активных форм и методов обучения в Институте Сорбонна-Казахстан. // Сборник научных статей и тезисов Международной научно-исследовательской конференции «Современные филологические парадигмы: взаимодействие традиций и инновационных подходов». - Ташкент: УзМУ, 2023, 8 мая 2023 г., 806 с.; с. 798-805
4. Сабитова А.А. Международный и правовой аспект межгосударственного сотрудничества в сфере образования. // Вестник КазНПУ. Серия Международная жизнь и политика. – 2016. – № 4 (47). - С. 20-21
5. Данильченко М.А., Мухина М.В., Булаева М.Н., Воронина И.Р. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза. [Электрон. ресурс]. –2020.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-igrovyyh-interaktivnyh-metodov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 21.04.2024)