

CRITÈRES EFFICACES ET MÉTHODOLOGIE POUR L'APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

Pirnazarova Sevara Doniyor qizi

Étudiante en 2-ème année

à l'Université des langues du monde d'Ouzbekistan.

E-mail: mojmarket350@gmail.com

Directrice scientifique : **Bagautdinova I.S.**

E-mail: ilmira_bis@mail.ru

Annotation: The article presents an overview of effective criteria and methods of learning foreign languages. The key criteria for successful learning and the principles of effective language immersion are discussed. Contextual learning, with the active participation of students and their ongoing practice, is of particular importance.

Keywords: Foreign language, effectiveness criteria, communicative approach, contextual learning.

Annotatsiya: Maqolada xorijiy tillarni o'rganishning samarali mezonlari va usullari haqida umumiy ma'lumot berilgan. Muvaffaqiyatli o'rganishning asosiy mezonlari va tilni samarali singdirish tamoyillari muhokama qilinadi. Talabalarning faol ishtirokida va ularning doimiy amaliyotida kontekstual ta'lim alohida ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: Chet tili, samaradorlik mezonlari, kommunikativ yondashuv, kontekstual ta'lim.

Аннотация: В статье представлен обзор эффективных критериев и методик изучения иностранных языков. Рассматриваются ключевые критерии успешного обучения и принципы эффективного погружения в языковую среду. Подчеркивается важность контекстуального обучения, активного участия студентов и постоянной практики.

Ключевые слова: Иностранный язык, критерии эффективности, грамматическая точность, коммуникативный подход, контекстуализированное обучение.

Annotation: L'article présente une vue d'ensemble des critères efficaces et de la méthodologie d'apprentissage d'une langue étrangère. Les critères clés de réussite dans l'apprentissage ainsi que les principes assurant une immersion efficace dans l'environnement linguistique sont examinés. L'importance de l'apprentissage contextualisé, de la participation active des étudiants et de la pratique continue est soulignée.

Mots-clés: Langue étrangère, critères d'efficacité, méthodologie d'apprentissage, approche communicative, apprentissage contextuel.

"Il est impossible de procéder à une restructuration profonde de l'ensemble du mécanisme de l'État sans s'appuyer fermement sur la science et l'éducation", il est nécessaire de "donner la priorité au système éducatif...". [Sadovnichy V., 2000: 7-9].

D'après S. de Graeve: «L'apprentissage est le résultat d'échanges continuels entre un individu et son entourage dans une situation et dans un temps donnés.» [1996].

La libéralisation des relations de marché et des relations sociales, acceptée par la plupart des États de la communauté mondiale comme une nouvelle valeur socioculturelle, a un impact direct à la fois sur la structure de l'enseignement supérieur et sur l'expansion de la formation de spécialistes modernes dans toutes les sphères de la société. Cela crée à son tour les bases pour la formation de tendances spéciales dans l'enseignement supérieur grâce au progrès technologique et à l'échange d'informations dans le contexte de la mondialisation. [Zornikov I.N., Volkova L.P., [Electronic resource].

Dans le processus de réforme fondamentale du système d'enseignement supérieur, l'Ouzbékistan poursuit l'objectif principal de devenir un pays compétitif qui investit massivement dans la formation de personnel hautement qualifié demandé sur le marché du travail. C'est pourquoi la demande d'enseignement supérieur en Ouzbékistan augmente chaque année.

L'enseignement moderne commence en effet à remplacer l'enseignement traditionnel, qui repose sur des manuels, des cours magistraux et des méthodes d'enseignement traditionnelles. À l'heure actuelle, ce type d'enseignement ne répond plus aux exigences et aux défis modernes.

La base de la bonne communication et apprentissage se repose sur ces quatre compétences. Le but est de valoriser les 4 compétences séparément ainsi que de montrer que l'acquisition d'une compétence de communication dans ces domaines peut constituer un objectif à part entière en classe de langue étrangère.

Il arrive parfois que les apprenants ne soient pas motivés en production écrite ou dans l'envie de parler et au font – de comprendre. Ils présentent des difficultés quant à la réalisation du texte et la construction de celui-ci, à la prononciation des mots et les accents qu'ils peuvent avoir.

Dans le contexte éducatif, cela aide à avoir la compréhension, la rapidité et la mémoire. Dans la pédagogie, le jeu est reconnu comme un moyen d'aider d'apprendre à vivre ensemble et privilégier l'apprentissage du langage, parce qu'il est une source d'évocation, d'explication et d'argumentation. Selon Roger Caillois [1958], le jeu « est une occupation isolée du reste de l'existence, et accomplie en général dans des limites précises de temps et de lieu » [Librairie Gallimard, 37-38 et 42- 43].

L'apprentissage d'une langue étrangère est une aventure passionnante et importante qui élargit l'horizon, ouvre de nouvelles cultures et enrichit la croissance personnelle et professionnelle. Cependant, pour réussir dans ce processus, il est nécessaire d'avoir des critères d'efficacité clairs et de suivre les principes méthodologiques de base. [Altet M., 2002: 138, 85-93].

Apprendre une langue demande la perte de beaucoup d'énergie mentale et physique, quitte à rendre le processus quelques peut ennuyeux pour les apprenants. Dans ce moment là, je considère qu'il est très important de «rebooster» l'élève dans sa motivation via des méthodes différentes de sa routine habituelle de l'apprentissage. Dans ce cas l'apprentissage par les technologies communicatives est un des moyens les plus efficaces pour renforcer l'oral et l'écrit de nos étudiants.

Il existe beaucoup de types pour enseigner les 4 compétences requis pouvant être utilisés pour des groupes d'apprenants durant et en dehors des cours traditionnels. Du plus les différents moyens technologiques sont de très bon moyens pour améliorer les caractéristique suivantes chez l'apprenant:

- renforcer la confiance en soi;
- être plus communicable, apprendre à s'ouvrir aux autres;

- améliorer son articulation;
- renforcer la mémoire de l'écrit;
- élargir son esprit et ses connaissances. [De Boeck, 2006: 24].

Critères d'efficacité de l'apprentissage d'une langue étrangère :

1. Précision grammaticale :

Capacité à appliquer les règles grammaticales et les structures de la langue correctement et avec assurance. Cela inclut non seulement la connaissance des règles, mais aussi la capacité à les appliquer dans des situations réelles sans commettre d'erreurs significatives.

2. Richesse lexicale :

Variété de mots et d'expressions que l'étudiant peut utiliser pour communiquer librement. Il est important non seulement de connaître un grand nombre de mots, mais aussi de savoir les choisir et les utiliser correctement dans leur contexte.

3. Compétences en écoute :

Capacité à comprendre et à percevoir la parole orale dans la langue choisie, aussi bien dans des situations formelles que informelles. Cela inclut la capacité à comprendre la parole des locuteurs avec différentes vitesses et intonations. [Bange P., 2002: 21-36].

4. Compétences en lecture :

Capacité à lire et à comprendre un texte écrit dans la langue étrangère, en commençant par un niveau de base et en progressant vers des textes plus complexes. La lecture permet non seulement de comprendre l'information, mais aussi d'apprendre de nouveaux mots et constructions grammaticales.

5. Compétences en expression orale :

Capacité à exprimer ses pensées et ses idées dans la langue choisie en comprenant le contexte et en utilisant correctement la grammaire. Cela inclut la capacité à maintenir une conversation, à exprimer son opinion, à poser des questions et à participer à des dialogues.

6. Compétences en écriture :

Capacité à écrire ses propres textes dans la langue, y compris des lettres, des essais et d'autres formes de communication écrite, en respectant les règles d'orthographe et de ponctuation. L'expression écrite des pensées et des idées nécessite non seulement la connaissance de la grammaire, mais aussi la capacité à structurer l'information. [Camilleri, M.A., Camilleri, A.C., 2017: 22(1), 65–82].

Principes méthodologiques de l'apprentissage d'une langue étrangère :

1. Enseignement contextualisé :

Apprentissage de la langue dans des situations réelles, ce qui aide à mieux comprendre la langue et son contexte culturel. Il est important de créer des situations d'apprentissage qui imitent les circonstances réelles d'utilisation de la langue.

2. Approche communicative :

Accent mis sur le développement des compétences de communication et de la capacité à communiquer dans la langue dans différentes situations. Il est important d'enseigner aux étudiants non seulement la grammaire et le vocabulaire, mais aussi les moyens efficaces de communication.

3. Approfondissement progressif :

L'apprentissage de la langue commence par des concepts simples et progresse progressivement vers des aspects plus complexes de la langue, en tenant compte des besoins individuels des étudiants. Il est important de donner aux étudiants l'occasion d'élargir progressivement leurs connaissances et leurs compétences.

4. Participation active des étudiants :

Impliquer les étudiants dans les cours en leur donnant l'occasion de communiquer activement dans la langue, de lire et d'écrire. Cela peut inclure des discussions de groupe, des jeux de rôle et d'autres activités interactives. [Douglas Brown H., Pearson Longman, 2007: 410, 100-110].

5. Utilisation de ressources variées :

Diversité des méthodes d'enseignement et des ressources, telles que manuels, supports audio et vidéo, applications interactives, pour aider les étudiants à mieux assimiler les connaissances. Il est important de choisir des ressources qui correspondent au niveau et aux besoins des étudiants.

6. Pratique régulière :

Pratique régulière de la langue dans différentes situations, y compris dans la vie quotidienne, en classe et dans des groupes spéciaux, pour améliorer constamment les compétences et la confiance dans l'utilisation de la langue. Il est important de créer des conditions pour la pratique à la fois en classe et hors du cadre éducatif. [Richer J.-J., 2011. 161, 63-77].

En conclusion, l'apprentissage d'une langue étrangère est un élément clé du développement personnel et professionnel. Les approches basées sur des critères d'efficacité clairs et des principes méthodologiques assurent une immersion plus efficace et agréable dans le nouveau monde linguistique.

La compréhension des règles grammaticales, l'expansion du vocabulaire, le développement des compétences en écoute, en lecture, en expression orale et écrite jouent tous un rôle important dans la maîtrise réussie d'une langue étrangère. L'enseignement contextuel et l'approche communicative contribuent à créer un environnement stimulant et interactif où les étudiants peuvent développer leurs compétences avec plaisir et efficacité.

En suivant les principes méthodologiques tels que l'approfondissement progressif, la participation active des étudiants, l'utilisation de ressources variées et la pratique régulière, chacun peut réussir dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

Les références:

1. Altet M. Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. Revue française de pédagogie, 2002.
2. Bange P. l'usage de la règle dans l'enseignement et l'apprentissage de langue étrangère. Dans Cicurel F. & Véronique D. (dir.) : Discours, action et appropriation des langues. Paris: Presse de la Sorbonne Nouvelle, 2002.
3. Camilleri, M.A., & Camilleri, A.C. Digital learning resources and ubiquitous technologies in education. Technology, Knowledge and Learning, 2017.
4. Danilova P. N. Le film vidéo comme moyen de formation de la compétence socioculturelle dans un établissement d'enseignement supérieur spécialisé. L'enseignement supérieur aujourd'hui. 2013.
5. Douglas Brown H., Pearson Longman, Principles of Language Learning and Teaching. 2007.
6. De Boeck, De Graeve, S'apprendre par le jeu, 2006.
7. Pisarenko V. Méthodologie de l'utilisation de matériel vidéo dans l'enseignement d'une deuxième langue étrangère. Taganrog, 2002.
8. Richer J.-J. De l'enseignant de langue(s) au professionnel des langues. Etudes de linguistique appliquée. 2011.