

FRANSUZ TILI DARSLARIDA O'YINLARDAN FOYDALANISH

Aminova Sitora

Mirzo Ulug`bek nomidagi

O'zbekiston Milliy Universiteti Xorijiy

Filologiya fakulteti Fransuz tili filologiya 4-kurs talabasi.

E-mail: aminovasisitora636@gmail.com

Ilmiy rahbar: **D.I. Jaffarova.**

Annotatsiya: Mazkur maqolada chet tilini o'rganilishida va samarali ko'rishda didaktik o'yinlarning roli haqida fikr yuritiladi. Didaktik o'yinlarni ko'p o'ynashga pedagogik vazifa o'ynaydiganlar uchun eng qulay va jozibador o'yin tarzida qurol qilishini beradi.

Kalit so'zlar: didaktik o'yin, xotira ko'nikmalari, xotira tafakkur va malakali, kundalik va nutqiy o'yinlar.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значение дидактических игр в обучении иностранному языку и эффективном общении. Дидактическая игра позволяет решать многие педагогические задачи в том игровом стиле, который наиболее удобен и привлекателен для школьников.

Ключевые слова: дидактическая игра, коммуникативные навыки, память, мышление и внимание, учебно-речевые игры.

Annotation: This article discusses the role and significance of didactic games in teaching a foreign language and effective communication. The didactic game allows you to solve many pedagogical tasks in the game style that is most convenient and attractive for students.

Keywords: didactic game, communication skills, memory. Thinking and attention, educational speech games.

Insonlar kuni bilim olish, ma'lumotli, ziyoli, boshqalar madaniyatini o'rganish uchun intililmoqdalar, bu asosiy jamiyatning siyosiy va xalq siyosati hayotidan o'zgarishiga hissa qo'shadi. Ammo olimlarning quzatishlari shuni qutqaradi, hamma insonlar ham shikast qila olmaydilar. Bu olimlar tashvishga solayotgan muammolardan birdir. Pedagogikada faoliyat inson faoliyatining turlaridan bir sifatda ajralib turadi. Shuning uchun maktab o'quvchilarini tashkil etish, turli ish usullariga murojaat qilish, o'qish uchun maktab o'quvchilariga qarash kerak. Bu esa keyingilik o'zining keyingi hayotidagi o'zini tutishini yaxshi ko'radi. Shuning, shu bilan bir narsada, tashkilotchilik, boshqa narsalar bilan kabi kabi xislatlar shakllanadi. Insonlarda bilish faoliyatining, rivojlanishi va o'sishining eng katta omillaridan biri bu-muloqotdir. Maktab o'qishi tengdoshlari va kattalar bilan tekshirishda faol va qiziquvchidir. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilarida kerakli ko'nikmalarini kerakli. Bizning fikrimizcha, yuklangan odamlar sekingi o'zaro munosabatlarga bog'liq bo'lib, u axborot almashishdan, yordamdoshlar bilan bir-birini idrok qilish va tushunishdan iborat. Muloqot, birinchi navbatda, insonlarning kommunikativ harakatidir. Muloqot qila oladigan ko'nikmalingizni o'zingizga oladi. Muloqot ko'nikmalari, insonga axborotni qabul qilish va uzish qobiliyatini bermaslik ko'nikmadir.

Muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning quyidagi didaktik bosqichlarini ajratib qutqarish mumkin

1. O'quvchilarga ko'rsatmalarining afzalliklarini vavorlarini ochib berish;
 2. o'quvchilarni ko'nikmalarini tuzilishi va mazmuni bilan tanishtirish;
 3. O'quvchilarning nazorat ko'nikmalarini egallashlari uchun zaruriy qo'shimchalar yuklash;
 4. O'quvchilarning va jodiy ishlarida orttirilgan ko'rsatkichlarni takomillashtirish. ¹
- ¹<https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-metod-razvitiyakommunikativnoy-kompetentnosti-u-shkolnikov-mladshih-klassov>

Birgalikda, u talim va tarbiyaning barcha muammolarini hal qiladi va talimiy characterga ega buladi, o'z kuchiga ega bo'lish bilim olishga yordam beradi. Didactician o'yin-bir katorning tamoiillarini amalga oshiruvchi, faol o'rganuvchi va saqlashning mavzhudligi, o'yin faoliyatining qat'iy ishlab chiqarish tizimi, faol o'rganish usullaridan biri bulgan o'quv o'yo'voqimi klida tashkil etilayotgan o'quv mashulotlar turidir. Akliy va muloqot quini rivozhlantirishga kumaklashuvchi mashg'ulot ishlab chiqarishdan biri o'ynaydi. Didactician o'yinning tarbiyasidan biri o'qishni tarbiyalashdir. Demak, bu o'yin ikki vazifaga ega: birinchisi kattalar tomonidan nazorat qilinuchi talim, bu bolalar tomonidan o'rnatiladi, shuning uchun bu o'yin dictic hisoblanadi.

Qor parchasi deb nomlanuvchi o'yinlar talim metodida juda keng tarkalgan vositadir. Davra suhbatlari shakli asosida o'tiriladi, jadval markazida o'rganilgan so'z va iboralar o'rnatilgan kartochkar yoyiladi. Bir o'quvchi kartani oladi, uni hammaga ko'rsatadi va malum bir so'z yoki iborani jumlada ishlatadi. Ikkinchi o'quvchi uchun kartokani olib, oldingisiga mantiqan bog'liq bo'lgan gap bilan yozadi.

Musobaqa o'yinlari ushbu o'yinlar juft, yakka yoki jamoaviy tarzda olib boriladi. "auction" yoki "duel" kabi nomlanuvchi o'yinlar mavjud. O'yinda ma'lum bir mavzuga bog'liq bo'lgan so'z va iboralar, vaziyatlar gapning tugal qismiga to'g'ri keladi.

Masalan: L'oncle Jules part en voyage. Jules amaki sayohatga zhunayapti. Qu'est-ce qu'il met dans sa valise? U chamadoniga nimalarni joylashtiryapti?

Didaktik o'yinlar bolaning fikrlashini va aqliy faoliyatini o'stirishga yordam beradi. Bu o'yinlarni bolalar darsda o'qituvchi nazorati ostida o'rganishi kerak. Chunki o'qituvchi o'yin davomida bolada qanaqa o'zgarish bo'layotganini kuzatib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Селиверстов В.И. Дидактические игры с детьми / В.И. Селиверстов. 3-изд., перераб. М.: Просвещение, 2000. С. 190. ISBN 7-87065-027-5
2. Сербина Е.Б. Развивающие игры для детей / Е.Б. Сербина. 3-е изд., избр. М.: Ространсфер, С. 9268. ISBN 5-1398-2120-9.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. 3-е изд., избр. М.: АЛМАПРЕСС, 2000. С. 356. ISBN 5-691-00256-2.
4. Максимова А.А. Теория и технология подготовки студентов к развитию коммуникативных умений у младших школьников: учебно-методическое пособие / А.А. Максимова.
5. Nicole de Grandmont, Pédagogie de jeu: jouer pour apprendre, Boeck, Paris, 1997.-P. 47.

6. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса: монография М.Ю. Олешков 2-е изд М.: Педагогика, 2008. С. 365. ISBN 5-99-0082-5.
7. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 452-459.
8. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 3001-3007.
9. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 3008-3020.
10. Sadullaeva S., Arustamyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 4943-4952.
11. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 573-578.
12. Nilufar S., Elvira A. GENDER SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL DISCOURSE //INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. – 2023. – Т. 3. – №. 08.05. – С. 187-190.
13. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE