

LA NUMÉRIQUE DANS LES CLASSES DE FLE

Saparboyeva Mahliyo

Faculté de philologie étrangère de
l'Université nationale d'Ouzbékistan du nom
de Mirzo Ulugbek Enseignement de la
philologie et des langues: cours de langue
française 312 « A » étudiant du groupe.

Annotation: Cet article parle de l'utilisation des technologies numériques dans l'apprentissage du français et du rôle des technologies numériques dans l'apprentissage des langues. L'utilisation des technologies numériques dans l'apprentissage des langues conduira certainement à des résultats efficaces. Car aujourd'hui presque tous les jeunes sont très intéressés par l'utilisation des technologies modernes. En général, des opinions sont exprimées sur l'efficacité de l'apprentissage d'une langue étrangère à l'aide de nouvelles méthodes, de jeux et de technologies innovantes.

Les mots clés: enseignement, langue étrangère, apprentissage, éducation.

Le français — est une langue appartenant au groupe roman de la famille des langues indo-européennes. Cette langue est la langue officielle de la France, de la Guyane française, d'Haïti, de Monaco, du Bénin, du Burkina Faso, du Gabon, de la Guinée, de la République démocratique du Congo, de la République du Congo, de la Côte d'Ivoire, du Mali, de la République centrafricaine, du Niger, du Sénégal, du Togo, Tchad ; Une des langues officielles du Royaume de Belgique, de la Confédération suisse, du Canada, du Luxembourg, d'Andorre, du Cameroun, de Madagascar, du Burundi, du Rwanda, de la République fédérale islamique des Comores, de Djibouti, de Vanuatu, des Seychelles. Il est également distribué dans des zones désignées d'Italie et des États-Unis. Le nombre total de locuteurs est de 100 millions. d'une personne, 57 millions en France même. plus qu'une personne (années 90 du siècle dernier). Une des langues officielles et de travail de l'ONU.

Comme nous le savons tous, le besoin et la demande d'apprentissage du français augmentent aujourd'hui. Dans le même temps, il ne serait pas faux de dire que l'intérêt pour l'apprentissage des langues s'est accru. Par exemple, l'enseignement de cette matière a commencé dans les écoles d'enseignement général. À l'école les étudiants découvrent la phonétique, le lexique et la grammaire de la langue française des manuels pédagogiques et des livres méthodiques ont été publiés afin de les armer de la série nécessaire de connaissances scientifiques. En reliant la théorie à la pratique dans l'enseignement de la langue française, on comprend comment faire en sorte que les élèves appliquent dans la pratique les connaissances scientifiques et théoriques qu'ils acquièrent de la langue, pour leur enseigner avec les compétences pratiques nécessaires à une vie autonome.

Dans les cours de langue française, il est nécessaire de décrire les matières du sujet sur la base des réalisations scientifiques actuelles, le principe de compréhensibilité est d'adapter les matières du sujet à l'âge, aux caractéristiques personnelles, aux expériences de vie, au niveau de préparation du sujet. enfants, c'est-à-dire du simple au complexe, du privé au général il exige. Scientificté et compréhensibilité dans la méthodologie d'enseignement de la langue française c'est

le seul qui complète les principes et assure l'efficacité de la leçon considéré comme un principe. Dans la mise en œuvre parallèle de ces deux principes:

- interprétation de la signification des concepts et des termes en science des langues, analyse détaillée à faire, pour assurer une maîtrise approfondie;
- apprendre les niveaux de langue à interagir;
- trouver différemment des méthodes et des moyens d'apprendre la langue et la parole, en les appliquant dans la pratique;
- linguopsychologique visant à prendre en compte les capacités d'âge, l'intelligence et les talents des étudiants, à former et à développer les compétences d'une pensée créative indépendante, une expression correcte, simple et fluide de son produit oralement et par écrit conformément aux conditions de la parole - l'utilisation des tâches est envisagée.

Des résultats efficaces peuvent être obtenus en menant des cours utilisant les technologies numériques dans des cours de langue française. Par exemple, l'intérêt des étudiants et des jeunes pour l'apprentissage des langues s'accroît lorsqu'ils donnent des cours en utilisant les technologies numériques. Car à l'ère actuelle de la technologie, l'intérêt pour les technologies modernes est très grand. En outre, il n'est pas faux de dire qu'il est plus commode d'apprendre une langue par le biais des technologies modernes. Lors de l'apprentissage de la langue française, nous pourrions apprendre des leçons rapidement et facilement en utilisant les technologies modernes telles que les ordinateurs, les didacticiels vidéo, le multimédia, les livres électroniques, les dictionnaires électroniques.

Aujourd'hui, divers sites, plateformes gratuites, et diverses applications ont été créés pour faciliter l'apprentissage des langues pour les étudiants et les jeunes. Apprendre une langue avec de telles plateformes est très pratique et facile. Par exemple : plateforme « Enfants d'Ibrat ». Cette plateforme propose aujourd'hui des cours en ligne gratuits dans de nombreuses langues.

Aujourd'hui, l'une des opportunités offertes aux jeunes pour une éducation gratuite est le projet "Enfants Ibrat". Ce projet a été fondé en 2022 et a pour objectif d'accroître encore l'intérêt des jeunes pour les langues étrangères et de leur offrir une éducation gratuite de qualité.

Le projet "Enfants d'Ibrat" peut être suivi via la plateforme YouTube. En particulier, sur la plateforme YouTube, des didacticiels vidéo de "Enfants d'Ibrat" de différentes langues, des règles grammaticales pertinentes basées sur la leçon, des questions tests pour renforcer les connaissances sont publiés. Cette application sert à enseigner les langues étrangères aux amateurs de langues dans différentes régions de l'Ouzbékistan, pour accroître leur connaissance des langues.

En particulier, des tutoriels vidéo sur plus de 20 langues telles que le russe, le turc, l'allemand, l'espagnol, le chinois, le coréen, le japonais, l'arabe, l'italien, le pachoune et le vietnamien sont constamment présentés aux apprenants en langues par 25 enseignants qualifiés. Selon les informations, le projet est désormais lancé hors ligne.

Actuellement, l'application mobile « Ibrat Academy » a également été développée. Selon fin 2023, un total de 481 mille 351 utilisateurs se sont inscrits dans l'application. Environ 1 800 d'entre eux ont passé des tests jusqu'au niveau V2 et ont reçu un certificat spécial.

Le projet "Enfants d'Ibrat" a réussi à toucher un large public par le biais des réseaux sociaux et des canaux et a enrichi le segment ouzbek sur Internet avec un contenu utile. En particulier, environ 2 000 vidéos au total ont été publiées sur la plateforme YouTube et la plateforme a attiré 453 000 utilisateurs.

Le nombre de vues était de 21,5 millions. Des didacticiels vidéo sont disponibles non seulement en Ouzbékistan, mais également dans plus de 50 pays étrangers, dont les États-Unis, les

Émirats arabes unis, la Grande-Bretagne, l'Allemagne, la Corée du Sud, les Pays-Bas, la Pologne, la Russie, la Turquie, la France, le Japon, le Kirghizistan, Le Kazakhstan a également été surveillé dans des pays comme l'Inde. L'anglais, le russe, le coréen, l'allemand et l'arabe sont en tête du classement des langues les plus consultées. Le projet, qui attire également les utilisateurs des réseaux sociaux, compte 1 million de followers sur sa page Instagram et plus de 65 000 membres sur la chaîne Telegram. En plus de la chaîne de télégrammes « Enfants Ibrat », il existe une chaîne de télégrammes spéciale dans chaque langue étrangère, qui compte également entre 5 000 et 15 000 abonnés. Un marathon linguistique a été organisé dans plusieurs régions de la République Ouzbékistan, notamment à Namangan, Fergana, Andijan, Samarkand, Khorezm et Surkhandarya. Chaque marathon a impliqué des centaines de jeunes amoureux des langues de la région. Les apprenants en langues qui ont participé activement au marathon ont reçu des souvenirs du projet. Au cours de l'année écoulée, des bureaux spéciaux du projet "Enfants d'Ibrat" ont été ouverts dans les régions de Samarkand, Khorezm et Surkhandarya. Il est prévu de poursuivre cette pratique en 2024. Un groupe de propagandistes composé de jeunes leaders des « Enfants Ibrat » a été formé dans chaque région, district et quartier. Ces jeunes ont encouragé leurs pairs de leur région à apprendre des langues étrangères et leur ont apporté le soutien pratique nécessaire. Le "Camp Ibrat" a également été organisé, et de jeunes Ouzbeks connaissant parfaitement la langue anglaise ont participé à ce camp et ont acquis des connaissances sur la manière d'accéder aux diplômes de licence et de maîtrise dans les 100 meilleures universités du monde. Le rassemblement de jeunes avides de connaissances, maîtrisant plusieurs langues étrangères et possédant de l'expérience dans divers domaines, et échangeant des idées a été le moteur de l'organisation de nombreux grands et petits projets et de l'admission dans les universités les plus puissantes du monde.

Dans le cadre du projet, 100 emplois ont été créés et une équipe composée de spécialistes dans leur domaine a été constituée. Dans le cadre du projet, des cours hors ligne « Ibrat Quiz », « Ibrat Debate », « Speaking club », « Speaking skills » encourageant les jeunes à penser de manière créative ont été organisés avec la participation d'experts qualifiés. En novembre 2023, la cérémonie d'ouverture du nouveau bureau du projet a eu lieu au Palais de la créativité des jeunes à Tachkent. Des milliers de jeunes et d'experts de Chine, de France, d'Espagne, de Turquie, d'Azerbaïdjan et d'Inde ont participé à cette cérémonie en ligne et hors ligne. En outre, des souvenirs tels que des montres, des casquettes, des t-shirts, des sacs, des cahiers, des stylos, des tasses et des badges ont été développés sous la marque « Enfants Ibrat » et ces cadeaux sont parfaits pour les apprenants en langues et autres. des gens motivés à apprendre.

En outre, il y a aussi l'application mobile Duolingo, qui est très pratique pour l'apprentissage des langues. Duolingo a plus de 500 millions d'utilisateurs et 40 millions d'utilisateurs actifs, ce qui en fait la plateforme d'apprentissage des langues la plus populaire au monde. Chez Duolingo, vous apprendrez la langue que vous souhaitez apprendre en fonction de votre niveau de connaissances. En 2019, la société a lancé Duolingo Stories. Cette fonctionnalité vise à améliorer les capacités de lecture et d'écoute des élèves grâce à des nouvelles. Actuellement, les histoires sont disponibles pour les anglophones dans les cours de français, d'espagnol, d'allemand, d'italien et de portugais, et certaines langues dans le développement des cours d'anglais. Aussi pendant la leçon des mots sont également donnés pour mémorisation. Aussi Quizlet, Hello Talk, Busuu vous pouvez augmenter votre vocabulaire grâce à des programmes tels que.

En conclusion, de telles applications ont pu attirer de nombreux utilisateurs aujourd'hui. Actuellement, les jeunes et les étudiants font bon usage de ces technologies modernes pour

l'apprentissage des langues. Apprendre des langues et interagir avec d'autres cultures peut vous aider à gagner plus de confiance et d'ouverture d'esprit dans le monde. Les personnes qui connaissent plusieurs langues sont généralement des personnes créatives qui résolvent de grands problèmes, car l'apprentissage des langues enseigne votre vision du monde sous différents angles. Si vous étudiez la langue à l'étranger, alors cette compétence est une nouvelle langue jour et nuit et ensemble, l'aspect du travail avec les citoyens des pays du monde, la communication, la résolution de conflits et les expériences de résolution de problèmes augmentera considérablement. La capacité de mémoriser de nouvelles informations dans l'apprentissage d'une langue étrangère s'améliorera, ce qui réduira le temps d'étude. De plus, ceux qui connaissent de nombreuses langues ont tendance à effectuer de nombreuses tâches en même temps. L'essence de l'apprentissage d'une langue étrangère est la communication — avec d'autres personnes. Afin d'améliorer les compétences conversationnelles, il est préférable de traiter avec des personnes qui parlent cette langue ou qui ont déjà appris cette langue.

Les références bibliographies :

1. Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi. T.:2012.
2. Xoshimov O', I. Yoqubov. Ingliz tili o'qitish metodikasi T.: 2003 y.
3. Рогова Г.Б., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Э. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Просвещение, 1991 г.
4. www.pedagoglar.uz
5. <https://www.researchgate.net/>
6. <https://fledu.uz/uz>
7. Sadullaeva N., Sapaeva D. Analysis of Eponyms in the Terminology of Dermatovenerology //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 452-459.
8. Sadullaeva, N., & Bakhtiyorova, M. (2021). Reflection of Onomastic Principles in Naming. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 3001-3007.
9. Sadullaeva N., Burieva U. The Peculiarities of Incomplete Sentences in Modern English //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 3008-3020.
10. Sadullaeva S., Arustamyan Y., Sadullaeva N. Shifting the assessment paradigm from knowledge to skills: Implementation of new appraisal procedures in EFL classes in Uzbekistan //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 4943-4952.
11. Arustamyan, Y., Siddikova, Y., Sadullaeva, N., Solieva, M., & Khasanova, N. (2020). Assessment of Educational Process and its Organization. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 573-578.
12. Nilufar S., Elvira A. GENDER SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL DISCOURSE //INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. – 2023. – Т. 3. – №. 08.05. – С. 187-190.
13. Gulnoza K., Sadullaeva N. LINGUISTIC FEATURES OF GLUTTONIC DISCOURSE.
14. Djafarova, Dildora, Yaxshiboyeva Nodira, and Abdullayeva Zulfiya. "Socio-Cultural Memory and Its Reflection In French Phraseology." Journal of Positive School Psychology (2022): 2883-2889.
15. Yaxshiboyeva, Nodira. "Reconstruction of coloristic expressions in erkin azam's" noise" and" pakana's love"." Конференции. 2021.

16. Ithomovna, Djafarova Dildora, and Bobokalonov Odilshoh Ostonovich. "Interaction of Language Games in the Articulation of "Historical Memory" Within French and Uzbek Phraseology." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)* 2.1 (2024): 348-354.
17. Ithomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and J. A. Yakubov. "Archaic Phraseological Units as Windows into "Historical Memory" in French and Uzbek Linguistic Traditions." *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)* 2.1 (2024): 163-169.
18. Ithomovna, Djafarova Dildora, Bobokalonov Odilshoh Ostonovich, and Yaxshiboyeva Nodira Ergashovna. "Contemporary Usage of Archaic Phraseological Units Expressing "Historical Memory" In Uzbek and French Languages." *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)* 2.2 (2024): 371-377.
19. Ithomovna, Djafarova Dildora. "Phraseological Units Expressing "Memory"/"Mémoire" in Linguistics and their Analysis through Texts." *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development* 2.11 (2023): 490-492.
20. Яхшибоева, Нодира. "Таржима жараёнида маданиятлараро мулоқотнинг социолингвистик хусусиятлари." *Академические исследования в современной науке* 2.17 (2023): 165-169.
21. Иногамова, Ф. М., and Н. Э. Яхшибоева. "Фразеологик маънонинг конвенциаллиги." *Academic research in educational sciences* 3.5 (2022): 1176-1182.
22. Яхшибоева, Н. (2023). Туристический дискурс как один из особых видов институционального дискурса. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 879-884.
23. Яхшибоева, Нодира. "The role of tourism terminology in french." *O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2023,[1/4]* (2023).