

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Жупарбек Д.

Евразийский Национальный университет
имени Л.Н. Гумилёва, Астана, Казахстан.

Аннотация: В современном образовательном контексте, акцент смещается с традиционных методов преподавания в сторону более интерактивных и студентоцентричных подходов. Веб-квесты представляют собой инновационный инструмент, который может эффективно внедряться для организации самостоятельной работы на различных уровнях образования. Целью нашего исследования является изучение возможностей использования веб-квестов в образовательном процессе для стимулирования самостоятельной работы студентов. Основные направления включают в себя анализ эффективности веб-квестов на разных уровнях образования и исследование их влияния на активность и мотивацию студентов на занятиях иностранного языка. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для преподавателей и образовательных учреждений по успешной интеграции веб-квестов в учебные программы по изучению иностранного языка.

Ключевые слова: веб-квесты, самостоятельная работа, образовательные технологии, мотивация, интерактивные методы, инновации, учебные программы.

Abstract: In today's educational context, the focus is shifting from traditional teaching methods to more interactive and student-centered approaches. Web quests are an innovative tool that can be effectively implemented to organize independent work at different levels of education. The aim of our study is to explore the possibilities of using web quests in the educational process to stimulate students' independent work. The main directions include analyzing the effectiveness of web quests at different levels of education and researching their influence on students' activity, motivation in foreign language classes. The practical significance of the study lies in the development of recommendations for teachers and educational institutions on the successful integration of web quests into foreign language teaching programs. To achieve this goal, we use a combined research method that includes analyzing existing pedagogical practices, conducting experimental projects with the use of web quests, as well as collecting and analyzing data on students' reactions to this training.

Keywords: web quests, independent work, educational technologies, motivation, interactive methods, innovations, training programs.

Как цифровые учебные среды, веб-квесты предлагают возможность структурировать исследования в цифровом пространстве. Это облегчает нагрузку на учащихся благодаря организованной среде, которая поэтапно знакомит их с комплексным заданием и предлагает материал в ориентированном на студента виде. Это тип веб-исследования, сочетающий в себе проблемно-ориентированное обучение, проектный подход и игровые элементы, а также активно использующий информационные и коммуникационные технологии [1]. Кроме того, в веб-квесты можно интегрировать специальные предложения,

которые поддерживают учащихся при самостоятельной работе, не перегружая учебную среду в присущей ей структуре. Так веб-квест обычно используется для обучения навыкам чтения и письма. На начальном этапе можно сформировать регулятивные универсальные учебные действия, например, такие как: целеполагание, планирование, коррекция [2]. Более того, использование веб-квеста заставляло студентов полагаться на себя и сотрудничать друг с другом, а также осознавать, что они должны делать во время обучения. Кроме того, использование парной и групповой работы оказалось жизненно важным для успешного выполнения собственных заданий. Наконец, нетрадиционная роль учителя во время программы сделала процесс обучения поддерживающим и интересным. Учитель или исследователь был проводником, помощником, наставником и контролером, а использование студентами журнала рефлексии для самооценки сделало их зависимыми и уверенными в себе.

Использование веб-квеста - один из наиболее эффективных способов реализации интерактивного обучения иностранному языку с помощью интернет-технологий, и он, безусловно, более выгоден, чем традиционное обучение по учебнику [3]. Однако применительно к обучению иностранным языкам главное заключается в том, что веб-квест служит целям лингвистического обучения, способствующего развитию четырех навыков - чтения, аудирования, письма и говорения. Важно, чтобы учащиеся практиковали новую языковую структуру, особенно если у них нет фоновых знаний о ней. При этом приоритет отдается коммуникативно-интеркультурным и конструктивистским методам, в которых коммуникация, аутентичность и цифровые медиа занимают центральное место. Студенты неязыковых направлений подготовки нуждаются в стимулировании мотивации к изучению иностранного языка, поскольку, чаще всего, демонстрируют низкий уровень заинтересованности непрофильной дисциплиной [4].

Для достижения цели были использованы следующие методы исследования:

- разделение студентов на группы для оценки эффективности веб-квестов.
- применение веб-квестов в учебном процессе для каждой группы.
- сравнительный анализ:
- опросы среди студентов для оценки педагогической эффективности веб-квестов.

Веб-квесты – это ориентированная на изучение деятельность, в которой часть или вся информация, с которой взаимодействуют учащиеся, поступает из интернет-платформ. Технология разработки веб-квестов - процесс длительный и непростой [6]. Студенты работают самостоятельно и проблемно-ориентированно с информацией из интернета на основе поставленной задачи. Цель - познакомить студентов с работой с источниками из интернета, используя структурированную учебную среду. По тематике веб-квесты могут быть разнообразными [7]. Характерная структура веб-квеста представлена в таблице ниже, стоит отметить, что с течением времени в названия разделов, последовательность и организацию содержания вносились коррективы. Однако основная идея структурированной учебной среды для онлайн-исследований всегда оставалась неизменной.

Таблица 1 – Разделы веб-квеста

Вступление	Вводит в курс дела и предоставляет исходную информацию
Задание	Представляет собой интересную и выполнимую задачу

Материал	Обращается к информационным ресурсам в интернете и требуется для выполнения задания
Порядок действий	Описывает и разделяет процесс обучения на четкие шаги во время работы над заданием
Помощь	Предлагает конкретную помощь в обработке собранной информации
Заключение	Оформляет заключение веб-квеста в подходящей форме

Самостоятельная работа над веб-квестом обеспечивается подготовкой структурированной учебной среды, предварительным отбором подходящих источников и вспомогательных материалов. Таким образом, предотвращаются такие проблемы, как информационная перегрузка, фальшивые новости и т.п. Это позволяет студентам сосредоточиться на работе с онлайн-источниками. Несомненным преимуществом включения веб-квеста в процесс обучения является то, что он не требует специальных технических знаний и может быть выполнен как группой, так и индивидуально [9]. Некоторые веб-квесты предлагают возможность загрузить лингвистические ресурсы и предложения по оказанию помощи и сделать их доступными в шаблоне документа. Они могут включать рабочие листы с фрагментами, которые основаны на речевых актах, ожидаемых в учебном продукте. Также возможны дополнительные средства структурирования контента, которые учащиеся могут загружать по мере необходимости.

При составлении материала для организации самостоятельной работы следует обращать внимание на тематическую релевантность заданию, надежность, аутентичность и соответствие возрасту. Если эти аспекты учитываются в процессе отбора, это также снижает нагрузку на студентов, которые могут сосредоточиться на поиске информации в предоставленных материалах. Этот поиск информации происходит в контексте проблемы или вопроса, над которым учащиеся могут работать с помощью информации.

Рассматривая процесс обучения и самостоятельной работы, который учащиеся проходят в рамках веб-квеста, можно заметить, что в нем представлены требования из всех областей компетенции образовательных стандартов:

1. Для выполнения задания учащиеся получают несколько, часто разных источников информации, чтобы найти нужную информацию (чтение, работа с текстами и СМИ).
2. Затем отфильтрованная информация обычно обобщается в письменном виде (письмо), чтобы в итоге представить ее другим (говорение и аудирование).

Материал, предоставляемый студентам для этой цели в веб-квесте, обычно представляет собой тексты, в смысле концепции расширенного текста, которые интегрированы в цифровую форму. Каждой группе дается область для работы. На выбор предлагаются следующие области:

- культура города;
- история;
- размещение и питание;
- наука и образование.

Каждая группа должна решить следующие вопросы в своей области:

Группа 1 - культура: выбрать наиболее интересные культурные и архитектурные достопримечательности Праги, кратко расскажите о каждой из них и укажите их особенности (например, художественные коллекции, выставки).

Группа 2 - история: создать исторический обзор развития города и его текущее состояние (краткий обзор от истоков до XIX века, подробное представление Рима в XX веке до наших дней).

Группа 3 - размещение и питание: поиск и бронирование различных вариантов размещения (студенческие hostels, отели, частные пансионаты), проверка гастрономических предложений и рекомендация лучших из них (рестораны, предложения фаст-фуда, трактиры, пабы).

Группа 4 - наука и образование: поиск и представление различных образовательных учреждений (колледж, университет, курсы), которые интересны.

Студенты кроме интернет-ресурсов, также могут использовать другие источники информации, такие как журналы, статьи, книги, фотографии и т.д. Для каждой группы было подготовлено несколько ссылок, чтобы облегчить начало работы:

- <https://www.nomadicmatt.com/travel-blogs/the-cost-of-traveling-western-europe/>
- <https://hotelchantelle.com/what-is-european-plan-in-hotel/>
- <https://www.educations.com/search/institutes/europe>

В конце работы каждая группа должна представить свои результаты. Результаты не должны длиться более 20 минут. Это способствовало развитию у учащихся медиа-навыков (визуализация и презентация) и творческих способностей. Критерии оценки должны быть известны, понятны и однозначны всем участникам до начала работы. Так, например, по результатам обеих оценок выставляется групповая оценка. Оценивается следующее:

- язык: ясный, понятный, беглый, грамматически правильный (35%);
- содержание: разнообразная информация (30%);
- представление: презентация, рисунки, раздаточный материал (35%).

Экспериментальную базу составили студенты первого курса второго семестра факультета международных отношений Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Всего в педагогическом исследовании приняли участие 38 студента (2 групп), обучающихся на первом курсе международного факультета. Студенты были разделены на две группы: контрольную (20 человек) и экспериментальную (18 человек). Выборка соответствует гендерному критерию.

Метод тестирования по английскому языку на базе бесплатной платформы English House (<https://e24.kz/free-online-english-level-test>). Тест состоит из 30 вопросов: вопросы по грамматике, фонетике, лексике (базовой и профессиональной). Исходный уровень языковой компетенции студентов анализировался в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Ввод и обработка данных осуществлялись в Microsoft Excel. Все данные представлены в относительных величинах (% от числа опрошенных).

Таблица 2 – Критерии уровня языковой компетенции студентов

Критерии уровня языковой компетенции студентов по курсу, преподаваемому в вузе	
Фонетика	Оценка четкости и точности артикуляции звуков, умение преодолевать основные трудности в произношении для достижения более нейтрального звучания.
Грамматика	Оценка умения использовать основные грамматические структуры, такие как времена, модальные глаголы, артикли и предлоги.
Лексика	Оценка общего уровня словарного запаса студента в контексте общения на учебном или профессиональном уровне, умение использовать специализированный лексический запас в соответствии с областью знаний или профессиональной областью.

Что касается оценки, то студенты должны были заполнить самооценку, а также оценить своих членов группы. Как уже говорилось, чтобы сделать эту задачу проще и привлекательнее, были созданы две Google-формы. Для оценки себя и членов своей группы студенты должны были заполнить четыре обязательных поля: собранная информация, организация / выполнение задания, действие / автономность и сотрудничество.

На контрольном этапе на основе данных, полученных в результате наблюдения и оценки учебной деятельности студентов, определялись количественные пропорции сформированности умений поиска и анализа информации у учащихся разного уровня.

Таблица 3 – Уровень сформированности у студентов навыков поиска и анализа информации при изучении английского языка как иностранного с использованием веб-квестов на контрольном этапе эксперимента

Методы	Уровень владения навыками поиска и анализа информации		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Наблюдение	31,5	48,1	20,4
Оценка результатов деятельности	27,1	44,3	28,6
Всего	29,3	46,2	24,5

Диагностика, проведенная на заключительном этапе исследования, позволила определить уровень сформированности навыков получения и анализа информации у изучающих английский язык с помощью веб-квест.

Таблица 4 – Уровень сформированности у студентов навыков поиска и анализа информации при изучении английского языка как иностранного с помощью веб-квестов на суммирующем этапе эксперимента

Методы	Уровень владения навыками поиска и анализа информации		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Наблюдение	58,1	30,4	11,5
Оценка результатов деятельности	50,6	36	13,4
Всего	54,35	33,2	12,45

Анализ результатов показал, что после проведения обучающего эксперимента увеличилось количество студентов с более высокими навыками поиска и анализа информации. Визуальное сравнение результатов, проанализированных на обобщающем и контрольном этапах, представлено на рисунке.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал, что количество студентов с высоким уровнем навыков поиска и анализа информации увеличилось на 25,5% после внедрения веб-опосредованного подхода. С другой стороны, количество студентов с низким уровнем развития навыков поиска и анализа информации уменьшилось на 12,4%. Таким образом, в результате экспериментального исследования можно сделать вывод, что метод веб-квестов помогает

улучшить информационно-поисковые и аналитические навыки студентов при изучении английского языка.

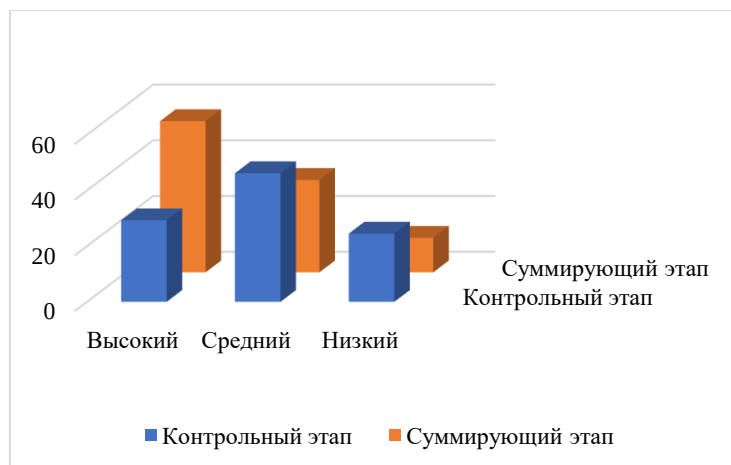


Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности у студентов умений поиска и анализа информации.

Кроме того, визуальный анализ графиков на рисунке 2 подтверждает, что студенты контрольной и экспериментальной групп достигли одинакового уровня коммуникативной компетенции по критерию «фонологическая компетенция» на этапе подведения итогов. На рисунке 3 представлены результаты уровня коммуникативной компетенции студентов по критериям «грамматика» и «лексика» в контрольной и экспериментальной группах. На этапе подведения итогов баллы по критериям «грамматическая компетенция» и «лексическая компетенция» оказались ниже критических значений на уровне значимости 0,05 ($0,67 < 7,78$; $0,13 < 7,82$). Таким образом, на уровне значимости 0,05 группы характеризовались согласованностью на этапе подведения итогов. Визуальный анализ графиков также свидетельствует о том, что уровень владения языком у студентов контрольной и экспериментальной групп схож.

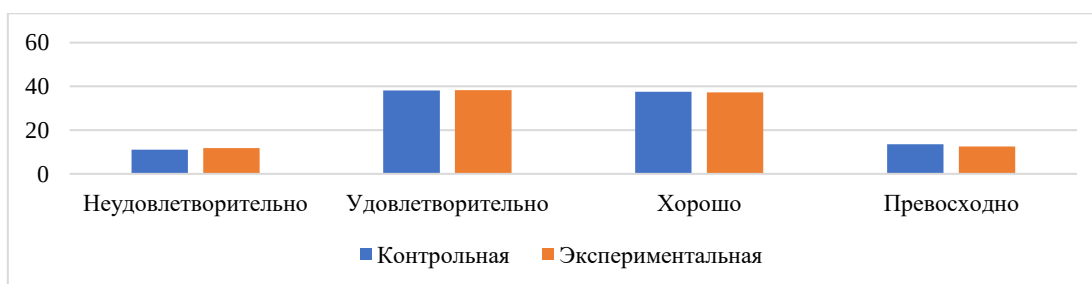


Рисунок 2 – Диаграмма уровня языковой компетенции студентов по критерию фонетика на суммарном этапе

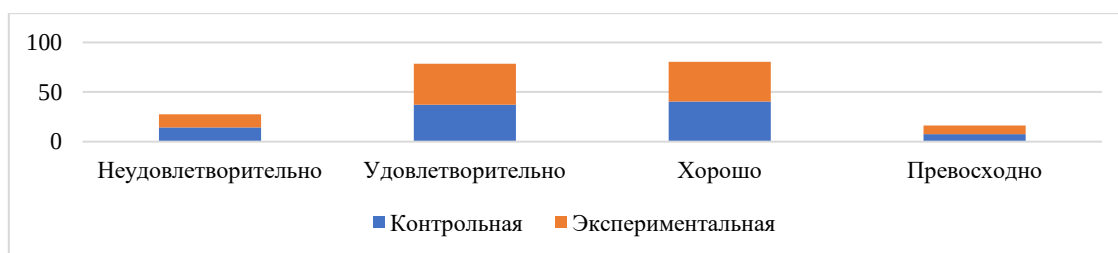


Рисунок 3 – Диаграмма уровня языковой компетенции студентов по критерию грамматика на суммарном этапе.

Эти положительные результаты и значительные различия между контрольной и экспериментальной группой были обусловлены эффективностью веб-квестов.

Кроме того, отвечая на вопросы о проекте применения веб-квестов, 95,2% студентов считают, что веб-квест отличается от других групповых заданий, которые они выполняли раньше, а 78,1 % - что он лучше других групповых заданий. Некоторые студенты отметили, что им понравилось то, что веб-квест был разработан таким образом, что каждая группа имела свой собственный раздел ресурсов. Другие студенты отметили, что у них было больше свободы при выполнении веб-квеста и что это было более творчески, и признались, что, по их мнению, это давало темы, отличные от тех, что изображались на занятиях иностранного языка. Некоторые признались, что, поскольку у них были необходимые ресурсы, им было легче выполнять задания и организовывать.

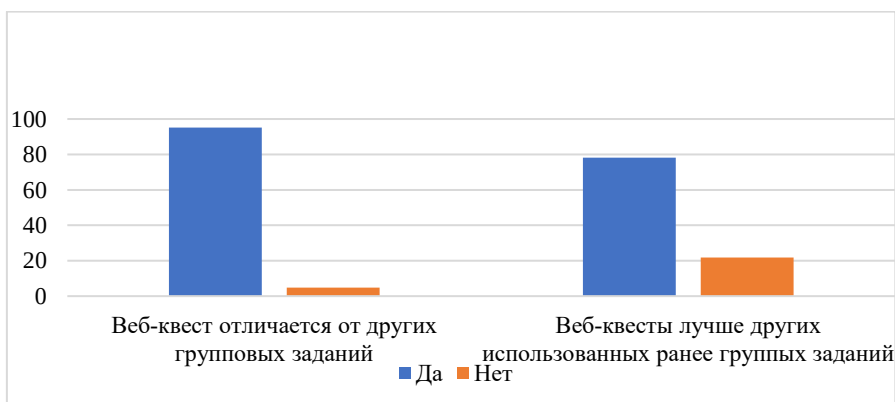


Рисунок 4 – Результаты опросов студентов после применения веб-квестов

Таким образом, при разработке веб-квестов желательно иметь четкие инструкции, которым можно было бы следовать без дополнительных разъяснений со стороны преподавателя. Студенты могут работать самостоятельно и сотрудничать друг с другом. В дополнение к положительному эффекту веб-квест, продемонстрированному количественными статистическими результатами, положительное отношение и качественные данные, полученные в результате собственных наблюдений и замечаний исследователя, также подтверждают эффективность. Например, некоторые участники выразили свое положительное отношение к веб-квесту. Вот некоторые из их комментариев:

1. «Веб-квест - удобный инструмент. Его легко использовать».
2. «Я бы хотел, чтобы веб-квест преподавался и по другим предметам».

3. «Веб-квест помог мне взаимодействовать с одноклассниками».
4. «Это помогло мне расширить свои знания».
5. «Я научился проводить исследования в интернете».

Таким образом, на основе практического эксперимента было установлено, что применение веб-квестов оказывает положительное воздействие на процесс обучения английскому языку у студентов первого курса.

Результаты настоящего исследования подтверждают предположение о том, что использование методики веб-квестов является эффективным средством обучения иностранному языку на всех этапах учебного процесса. Следовательно, применение метода онлайн-квестов оказалось эффективным при изучении как базовой, так и специализированной лексики. Дальнейшие перспективы исследования направлены на усовершенствование выявленных методов и средств обучения английскому языку для студентов первого и второго курсов, а также на разработку индивидуальных методик, учитывающих особенности обучения студентов разных специальностей. Полученные результаты могут быть полезны для преподавателей, работающих с учащимися в высших учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Рассадина М.Н. Совершенствование организации образовательного процесса посредством применения веб-квест-технологии в самостоятельной работе курсантов // Пенитенциарная наука, 2017, 4. –С.40.
2. Зонова С.А., Новосёлова Ю.А. Образовательный веб-квест как средство формирования универсальных учебных действий на уроках различного типа // E-Scio, 2020, 7. –С.46.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Использование веб-квестов для организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе // МНКО, 2019, 6.-С.79.
4. Ильина В.Ю. Веб-квест как одна из технологий организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе (опыт внедрения на компьютерных направлениях подготовки) // Проблемы современного педагогического образования, 2018. –С.59-1.
5. Абрамова И.В. Дидактические возможности и условия применения технологии веб-квест как дидактической формы в профессиональной подготовке студентов // Juvenis scientia, 2019. –С. 2.
6. Нурмиева Р.Р., Першина Н.О. Использование веб-квест технологий в обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых учёных, 2018, 5. –С.8.
7. Ефанова О.А., Лаврищев А.И. Использование веб-квест-технологии для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в ВУЗе // Наука и школа, 2022, 5.
8. Харунжева Е.В., Козлова Ю.Д. Потенциал использования образовательных веб-квестов в процессе обучения // Педагогическое искусство, 2021, 1(2).
9. Левченко Н.В., Нечаева О.А. Веб-квест как средство повышения учебной мотивации студентов ВУЗа // Проблемы современного педагогического образования, 2021.-С 70-4.

10. Королева Е.В., Конышева Ю.Р. Веб-квесты как средство развития коммуникативных навыков на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования, 2021. -С. 72-3.
11. Шевченко Г.И., Иванцов Е.А. Образовательные веб-квесты в организации и управлении самостоятельной работой студентов // МНКО, 2015, 6. –С. 55.