

РОЛЬ И ФУНКЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ахмедова Мукадас

Кандидат педагогических наук, доцент.

Фаттахова Дилорам

кандидат педагогических наук
Национальный университет Узбекистана.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании языковых дисциплин в вузе. Информационная компетентность, ставшая одним из основных показателей качественного обучения, является одним из главных условий современного образования, и ее формирование напрямую зависит от активной деятельности обучающихся в открытой информационно-образовательной среде. Современные ИКТ позволяют создавать уникальные дидактические условия для разработки и упорядочения индивидуальных образовательных траекторий в обучении языковым дисциплинам в вузе. В работе проанализирована научно-педагогическая литература о применении средств ИКТ для языкового обучения. Анализ показал, что основными технологическими особенностями ИКТ-инструментов, которые открыли широкие возможности применения информационно-коммуникационных технологий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции являются интерактивность, мультимедийность, публичность и гипертекстовая структура.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, языковая и речевая компетенции, информационная компетентность, компьютерная грамотность.

Annotatsiya: Maqolada universitetda til fanlarini o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalalari ko'rib chiqiladi. Sifatli ta'limning asosiy ko'rsatkichlaridan biriga aylangan axborot kompetentsiyasi zamonaviy ta'limning asosiy shartlaridan biri bo'lib, uning shakllanishi to'g'ridan-to'g'ri talabalarning ochiq axborot va ta'lim muhitidagi faol faoliyatiga bog'liq. Zamonaviy AKT sizga universitetda til fanlarini o'qitishda individual ta'lim traektoriyalarini ishlab chiqish va tartibga solish uchun noyob didaktik sharoitlarni yaratishga imkon beradi. Ishda tilni o'rganish uchun AKT vositalaridan foydalanish bo'yicha ilmiy va pedagogik adabiyotlar tahlil qilindi. Tahlil shuni ko'rsatdiki, xorijiy kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish va rivojlantirish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning keng imkoniyatlarini ochgan AKT vositalarining asosiy texnologik xususiyatlari interaktivlik, multimediya, oshkoralik va gipermatnli tuzilishdir.

Kalit so'zlar: ta'limni axborotlashtirish, axborot texnologiyalari, til va nutq kompetentsiyalari, axborot kompetentsiyasi, kompyuter savodxonligi

Abstract: The article discusses the use of modern information and communication technologies in teaching language disciplines at the university. Information competence, which has become one of the main indicators of quality education, is one of the main conditions of

modern education, and its formation directly depends on the active activity of students in an open information and educational environment. Modern IT makes it possible to create unique didactic conditions for the development and ordering of individual educational trajectories in teaching language disciplines at the university. The paper analyzes the scientific and pedagogical literature on the use of IT tools for language learning. The analysis showed that the main technological features of ICT tools that have opened up wide opportunities for the use of information and communication technologies for the formation and development of foreign language communicative competence are interactivity, multimedia, publicity and hypertext structure.

Keywords: informatization of education, information technologies, language and speech competencies, information competence, computer literacy.

Информатизация образования является многоуровневым, многоаспектным процессом, предполагающим не только использование инновационных форм учебных материалов и средств ИКТ в процессе обучения, но и выдвижение особых критериев информационно цифровой компетентности педагогов. Информационная компетентность, ставшая одним из основных показателей качественного обучения, является одним из главных условий современного образования, и ее формирование напрямую зависит от активной деятельности обучающихся в открытой информационно-образовательной среде.

В современном словаре дается следующее определение термина: «ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [1, 27]. Определение ИКТ имеет множество формулировок, но в контексте анализируемой проблемы базовым является их понимание как совокупности сетевых технологий, методик и программно-технических средств, созданных и используемых с целью сбора, анализа, сохранения, распространения использования информации.

Прогрессивность обучения с применением ИКТ доказана тем, что, во-первых, их включение в образовательный процесс значительно ускоряет преемственность социального опыта и знаний от поколения к поколению; во-вторых, ИКТ способствуют более мобильной и успешной адаптации обучающихся к изменениям, происходящим в социальной сфере; в третьих, использование ИКТ в системе образования позволяет обновить и «осовременить» обучение в соответствии с социальным заказом общества. Кроме того, избранная предметная область осваивается студентами на различных уровнях, вырабатываются навыки и умения решения типовых практических задач, скорости принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях, развиваются способности к определенным видам деятельности. [2, 156]

Процесс информатизации высшего образования в республике осуществляется с помощью электронных образовательных ресурсов, информационных систем. При анализе методической литературы [3,5] определены следующие преимущества применения средств ИКТ при обучении языкам: повышение качества и эффективности учебного процесса; повышение активности познавательной деятельности у обучаемых; реализация межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; создание единой информационно образовательной среды для студентов, учитывая их уровень и индивидуальную траекторию обучения.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения позволяет интенсифицировать и повышать качество преподавания языковых дисциплин, увеличивать количество и объём предъявляемых студентам обучающих и контролирующих программ за счёт сокращения времени на их освоение и выполнение, развивать интерес к учебной деятельности и разнообразить её. Следует отметить, что использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является эффективным способом повышения мотивации студентов к изучению учебных дисциплин. Использование компьютера, как средства отображения наглядности и поддержки процесса обучения, обладает целым рядом уникальных возможностей, облегчая студентам восприятие и понимание лексико-грамматического материала. Компьютер позволяет расширить возможности предъявления и закрепления учебного материала, вовлечь студентов в ход учебного процесса, усиливая мотивацию процесса получения новых знаний. Компьютер качественно изменяет подход к контролю за аудиторной и самостоятельной работой студентов, обеспечивая при этом гибкость управления процессом обучения и делая его объективным и доступным.[3]

Наглядность представляемого материала повышает степень его усвоения, так как оказываются задействованными зрительный и слуховой каналы восприятия студентами внешней информации. Данная задача успешно решается с использованием многократно апробированных и получивших широкое распространение мультимедиа технологий.

Мультимедиа — это совместное представление текстовой, графической, числовой и звуковой и видеоинформации. Графическое представление учебного материала позволяет акцентировать внимание студентов на ключевых моментах изучаемой темы, даёт возможность преподавателю повысить их мотивацию и усилить интерес к изучению и запоминанию нового материала, т.е. реализовать основополагающий дидактический принцип обучения - принцип наглядности.

Использование современных технологий обучения в сочетании с мультимедийными материалами, адаптированными к специфике обучения студентов, а также образовательными ресурсами, имеющимися в свободном доступе, позволяет повысить мотивацию, уровень и качество подготовки студентов при изучении практического курса языковых предметов. Особую роль в формировании мотивации играют новизна и форма представления получаемой студентом информации, а также их включение в поисковую, творческую деятельность

Следует отметить одну из тенденций современного этапа информатизации образования — это стремление к интеграции аппаратных и программных средств ИКТ.

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объёмы полноэкранный видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint)
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, практические работы)

- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы);
- 5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- 6) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).[5, 106]

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что использование современной вычислительной техники и информационных технологий позволяет достаточно успешно решать следующие задачи:

1. обеспечить индивидуальную траекторию обучения студентов
2. обеспечить визуализацию учебной информации;
3. обеспечить в реальном режиме времени самоконтроль за степенью и качеством усвоения учебного материала;
4. усилить мотивацию обучения за счёт новизны работы с современной вычислительной техникой и обучающими программами.

Информационные технологии позволяют существенно изменить организацию учебного процесса, использовать возможности вычислительной техники и электронных обучающих и контролирующих материалов с целью построения индивидуальной траектории обучения студентов

Использование возможностей существующего программного обеспечения, в частности Microsoft PowerPoint, позволяет создавать красочно оформленные и информационно насыщенные презентации, которые обладают широкими возможностями при обучении студентов фонетике, лексике языка и по осмыслению грамматических правил. Представление лексико-грамматических правил в виде текстового материала, а также таблиц и схем способствуют повышению эффективности усвоения теоретического материала, активизации мыслительной деятельности, развитию логического и абстрактного мышления студентов. Следует также отметить, что при использовании презентаций существенно уменьшаются потери времени, например, отпадает необходимость записи учебного материала на доске. При использовании тренировочных тестов реализуется возможность многократного повторения одного и того же теста, возможность использования учебников и справочных материалов без ограничения времени, отведённого на его выполнение. При выполнении контрольно-тренировочного теста студент может видеть в динамике результаты усвоения учебного материала.[4]

Проанализировав опыт применения ИКТ при проведении учебных занятий, можно сделать вывод о том, что ИКТ ускоряют процесс обучения, способствуют повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и обеспечивают возможность объективности оценки. Увеличивается объём и улучшается качество знаний студентов, повышается мотивация к обучению, процесс обучения становится более наглядным и понятным.

Использованная литература:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). [Электронный ресурс]. – URL: methodological_terms.academic.ru
2. Тарамова, Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. –С. 156.
3. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / . - М.: Академия, 2005. –С.245.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
5. Буримская Д. В., Харламенко И. В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. -С. 96–111.
6. Владимирова, Л.П. Современные информационно-коммуникативные и педагогические технологии в образовании/ - Режим доступа: www.relarn.ru/conf.
7. Ахмедова М.Х., Хосилова Ф.Р. Основные направления оптимизации обучения русскому языку в вузе на базе ИКТ. Ta'lim, fan va innovatsiya. ЎзР ОАК журналы 2020й, 3-сон. –С.80-85.
8. Титова С. В., Харламенко И. В. Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. - С. 26–40.
9. Казакова, Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – Выпуск №3 (17). – С. 78.